

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
BIBLIOTECA "STEPHEN A BASTIEN"**

**Taller: Búsqueda y recuperación de la
información para el trabajo académico**

**Jesús Valdez Ramos
Blanca Estela Solís Valdespino
Miguel Ángel Ramírez Campos**

Abril 2005

INDICE

INTRODUCCION

1ª. Parte

- 1.1. Alfabetización para el uso de recursos electrónicos de información
- 1.2. Importancia de la búsqueda y recuperación de información para el trabajo académico
- 1.3. Búsqueda manual y automatizada
- 1.4. Práctica de búsqueda y recuperación en catálogos de la UAEM/UNAM

2ª. Parte

- 2.1. Obras de consulta primarias y secundarias en lingüística y lingüística aplicada (impresas y en línea)
- 2.2. Sesión de práctica
- 2.3. Bases de datos referenciales y en texto completo
- 2.4. Sesión de práctica
- 2.5. Revistas electrónicas en texto completo
- 2.6. Sesión práctica. ELA/system/FDLM/Modern Language Teachers
- 2.7. Sitios web para lingüística y lingüística aplicada
- 2.8. Sesión práctica.

Bibliografía

Introducción

La información en aras de un mundo de cambios constante, viene a ser un motor que nos mantiene a la zaga de las nuevas corrientes de pensamiento y en este mundo del llamado conocimiento, el campo académico resulta ser uno de los más interesados por estar en contacto a nivel mundial, para resolver problemas comunes en todas latitudes y avanzar rápidamente hacia un mundo mejor.

Es por ello indispensable la necesidad de alfabetizar, buscando que el usuario sea capaz de elegir los documentos de su interés independientemente del tipo de soporte en el que se encuentren, discriminando aquella información que no le sea de utilidad, para resolver sus necesidades de información de acuerdo a su contexto, generando así un nuevo conocimiento.

El documento se presenta en dos partes la primera se destina a la alfabetización informativa, después la importancia de la búsqueda y recuperación de la información destinado al trabajo académico, los tipos de búsqueda de información en el catálogo de la Biblioteca de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y los catálogos de la Biblioteca "Stephen A. Bastien" del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) y los de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) ambas dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La segunda parte se enfoca a analizar las obras de consulta, vistas como fuentes de información primarias y secundarias del área de lingüística, en formatos impresos y en línea, así también un primer acercamiento a

las diferentes bases de datos referenciales y de texto completo, sin dejar las revistas electrónicas en texto completo tomando el caso de la revista ELA y por último los sitios web especializados en lingüística y lingüística aplicada, para todos recursos electrónicos se tendrá una pequeña sesión práctica.

1.1. Alfabetización para el uso de recursos electrónicos de información

La alfabetización fue vista originalmente como la habilidad para leer y escribir, este concepto fue enriqueciéndose y apareciendo términos relacionados al mismo, desde la perspectiva bibliotecología es pertinente reconocer algunos de ellos, así en 1976 Burchinall nos aporta el concepto de alfabetización informacional, la cual considera al usuario como un *“Ser competente en cuanto a información requiere un nuevo conjunto de destrezas. Estas incluyen cómo localizar y usar la información necesaria para una resolución de problemas y una toma de decisiones eficaces y eficientes”*¹ en 1986 la UNESCO introduce el concepto de alfabetización funcional, el cual *“se refiere a aquellas personas que puedan realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad, y que además les permite continuar usando la lectura, la escritura y el calculo para su propio desarrollo y el de su comunidad”*², así la alfabetización va enriqueciendo y aportando nuevos elementos y en 1990 Campell nos aporta un concepto mucho más amplio de la alfabetización donde presenta sus nuevos elementos donde nos indica que la *“alfabetización conlleva la integración de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, y pensamiento crítico; incorpora la numeración. Incluye un conocimiento cultural que permite al hablante, escritor o lector reconocer y usar el lenguaje apropiado para diferentes situaciones sociales. Para una sociedad tecnológicamente avanzada ... el objetivo es una alfabetización activa que permita a la gente*

¹ Burchinall, L.G. 1976 citado por Bawden, David. “Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital” En: *Anales de documentación* (5), 2002 p.376.

² Ibid p.366

utilizar el lenguaje par aumentar su capacidad de pensar, crear e interrogar, de manera que verdaderamente participen en la sociedad”³, se destaca ya la necesidad de una alfabetización no sólo de habilidades de lectura y comprensión, sino más allá donde se incluyen los aspectos culturales de los diferentes grupos sociales y se incorpora la tecnología donde se marca una alfabetización activa que forme parte de una nueva forma de vida.

Desde el punto de vista bibliotecológico la alfabetización informativa es vista como un proceso en el cual el individuo *“reconoce cuando necesita información, y que tiene la habilidad para localizarla, evaluarla y usarla efectivamente para satisfacer sus necesidades de información”*⁴ El estudio realizado por Snavely y Cooper en 1997 reafirma la idea de que la Alfabetización informativa forma parte del proceso de la formación de usuarios e incluyen las nuevas tendencias donde enmarcan un: *“aprendizaje autónomo, con estudiantes capaces de seguir todos los pasos incluidos en la definición de la ALA⁵ ... capacidad para aplicar estos principios de por vida; formación en una variedad mayor de recursos de información (tanto impresos como electrónicos); cambio de una formación, basada estrictamente en el contenido y en recursos particulares, a un enfoque basado en el proceso, y centrado en el usuario; colaboración con los docentes; avocación con nuevas técnicas pedagógicas, como el aprendizaje activo, o el pensamiento crítico.”*⁶ Así el individuo tendrá una serie de competencias⁷ en materia informativa las cuales le permitirán llevar una vida productiva, saludable y plena, en una sociedad democrática; podrá ser capaz de aceptar pragmáticamente la naturaleza tan velozmente cambiante del entorno; asegurará un futuro mejor para las generaciones venideras;

³ Campell, B. Citado por: Bawden ibid p.365

⁴ Vega, Guadalupe “Las tecnologías y el mito de la formación de usuarios de la información” En: *III Conferencia Internacional sobre bibliotecas Universitarias*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 2004 p3.

⁵ En 1989 la American Library Association considero los siguientes pasos que un estudiante debe cubrir en una búsqueda de información: reconocer la necesidad de información, identificar la información necesaria para responder a cada problema particular, encontrar la información que necesita, evaluar la información hallada, organización de la información y uso eficaz de la información para resolver el problema específico citado por: Bawden op cit p. 380

⁶ Ibid p. 384

⁷ Ibid p. 382

podrá encontrar la información apropiada para la resolución de problemas personales y profesionales y sobretodo podrá ser competente en cuanto a la expresión escrita y a la informática.

Para concluir *“la información para la enseñanza es ... un marco conceptual para el desarrollo de modelos educativos y conceptos curriculares, dentro de un llamado sistemático al desarrollo de destrezas de información en una sociedad variada... un currículo y una pedagogía diseñados para ayudarles (a los estudiantes) a utilizar su conocimiento en sus decisiones, actos y comportamientos en este mundo.”*⁸ De ahí que el papel del docente ahora se transforme y cambie adaptándose a esas nuevas corrientes pedagogías globales que exigen nuevos retos a alcanzar.

1.2. Importancia de la búsqueda y recuperación de información para el trabajo académico

Los elementos fundamentales para realizar una búsqueda de información es ante todo hacerse una serie de preguntas que le permiten ubicar que se desea saber, y el nivel de profundidad del tema a tratar, entre muchos otros aspectos. A continuación se ofrecen una serie de cuestionamientos que pudieran servir como elementos básicos en cualquier búsqueda: ¿Cuál es el tema que abordaremos?, ¿El nivel de profundidad? ¿Que se desea conocer sobre el tema estudiado?, ¿Cuál es la aportación de este enfoque a la disciplina de la especialidad?, estas preguntas ayudaran a ubicarnos para identificar que deseamos conocer, con ello se tendrá una visión más amplia la cual permitirá ubicar la fuente que deseamos consultar, esto es una fuente primaria, secundaria, terciaria, así también como el tipo de soporte documental que resolverá nuestra duda, esto es de vital importancia para iniciar

⁸ Ibid p. 379

siempre la búsqueda de información, pues eliminarán muchos tiempos y movimientos, logrando además una búsqueda exitosa.

El proceso de recuperación de la información, abarcar no sólo las fuentes de información que posea la biblioteca (tanto impresa como digital), sino también las de otras bibliotecas académicas o de otros centros de investigación, independientemente de lo que puede ofrecer la Internet.

1.3. Búsqueda manual y automatizada

La búsqueda de información en los diferentes soportes documentales tanto impresos como digitales, es una habilidad indispensable para el trabajo académico, las formas de acceso para realizar una búsqueda son los catálogos tanto impresos como en línea, actualmente muchas bibliotecas tienden a contar exclusivamente con los últimos.

De ahí surge la necesidad de conocer los elementos que nos presentan los diferentes catálogos, para motivos del presente taller nos avocaremos en un principio a presentar primeramente el catálogo de la UAEM y posteriormente el portal de la DGB de la UNAM, buscando ofrecer un panorama de amplias posibilidades que hay en materia de información orientada a la Lingüística, sin olvidar el catálogo en línea de la Biblioteca "Stephen A. Bastien" del CELE, los cuales serán presentados en el siguiente apartado.

1.4. Práctica de búsqueda y recuperación en catálogos de la UAEM/UNAM

El objetivo de esta sección del taller es que al concluir *“El estudiante sea capaz de expresar sus necesidades de información y comunicarla a otra persona o transmitirla a un sistema manual o automatizado de datos”*⁹.

Poniendo en práctica esta habilidad el estudiante será capaz de:

- Precisar los objetivos de su necesidad informativa para determinar la información a buscar y la forma en que la utilizará.
- Calcular el tiempo que se dedicará a la búsqueda de información, en función del tiempo total asignado a la investigación.”

Catálogo en línea de la UAEM

La UAEM ofrece a su comunidad académica su catálogo en línea, la dirección electrónica es:

<http://desarrollo.uaemex.mx/sis/biblioteca/consulta/default.html>

⁹ *Normas sobre alfabetización informativa en educación superior*. Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Información y Acreditación, 2004. p.5

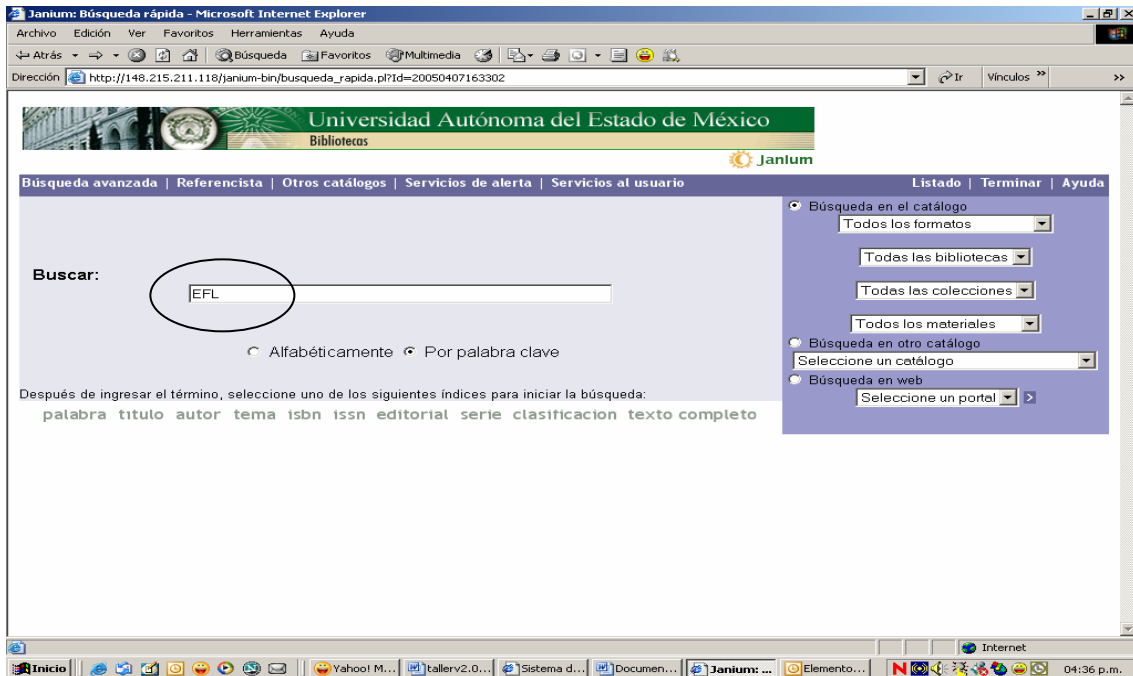


En su Portal nos ofrece varias opciones. El catálogo en línea, la carpeta de servicios, sitios de interés que presenta son: La hemeroteca científica en línea en ciencias sociales, la biblioteca digital, el Centro de Estudios de la Universidad y el Acceso a Bases de datos y revistas electrónicas todas ellas de la propia UAEM.

Su catálogo en línea ofrece las búsquedas por: autor, título, tema, Isbn, Issn, editorial, serie, clasificación y texto completo, dando las opciones de delimitar de antemano el tipo de material que se desea, en el sistema de bibliotecas de la UAEM y el Tecnológico de Monterrey y por último la búsqueda en la web en diferentes portales como el google y Yahoo. Sin olvidar las opciones de búsqueda avanzada, referencista, otros catálogos, servicios de alerta y servicios al usuario.



Así que haremos una búsqueda, escribamos en Buscar EFL



Los resultados son 13 libros, ahora debes hacer clic en el icono de varias páginas.

Janium - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://148.215.211.118/janium-bin/sumario.pl?Id=20050407163302>

Universidad Autónoma del Estado de México
Bibliotecas

Búsqueda rápida | Búsqueda avanzada | Referencista | Otros catálogos | Servicios de alerta | Servicios al usuario Terminar | Ayuda

13 registros encontrados. bibliografía limitar resultados

	Título	Año	Autor	Info
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1126.A4 C87 1986 Proceeding in english : EFL for adults : beginning level controlled structure / Dean Curry	1986	Curry, Dean	Libro Disponible 1 ejemplar(es)
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1128 .A2 C39 1999 The grammar book : an ESL/EFL teacher's course / Marianne Celce-Murcia, Diane Larsen-Freeman with Howard Williams	1999	Larsen-Freeman, Diane Williams, Howard Alan Celce-Murcia, Marianne	Libro Disponible 1 ejemplar(es)
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1128 M387 TRUE COLORS : AN EFL COURSE FOR REAL COMMUNICATION 3 TEACHER'S EDITION / JAY MAURER, IRENE E. SCHOENBERG ; TEACHER'S EDITION BY ANGELA BLACKWELL	1999	SCHOENBERG, IRENE E. MAURER, JAY	Libro Disponible 1 ejemplar(es)
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1128 A2 R56 MORE GRAMMAR GAMES : COGNITIVE, AFFECTIVE AND MOVEMENT ACTIVITIES FOR EFL STUDENTS / MARIO RINVOLUCRI AND PAUL DAVIS	1995	DAVIS, PAUL, 1952-. COAUT. RINVOLUCRI, MARIO	Libro Disponible 1 ejemplar(es)
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1128 A2 N33 APPLIED ENGLISH PHONOLOGY FOR ESL/EFL TEACHERS / RAJA T. NASR	1997	NASR, RAJA T.	Libro Disponible 1 ejemplar(es)
<input checked="" type="checkbox"/>	PE1128 M387 TRUE COLORS : AN EFL COURSE FOR REAL COMMUNICATION / JAY	1998	MAURER, JAY	Libro Disponible 1 ejemplar

Internet 04:44 p.m.

Ahí damos un clic en el icono del libro y nos dará la ficha completa

Janium: Detalle - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://148.215.211.118/janium-bin/detalle.pl?Id=20050407163302>

Universidad Autónoma del Estado de México
Bibliotecas

Búsqueda rápida | Búsqueda avanzada | Referencista | Otros catálogos | Servicios de alerta | Servicios al usuario Listado | Terminar | Ayuda

bibliografía desplegar en etiquetas

<input checked="" type="checkbox"/>	Clasificación LC	PE1126.A4.C87.1986
<input checked="" type="checkbox"/>	Autor	Curry, Dean
	Título	Proceeding in english : EFL for adults : beginning level controlled structure / Dean Curry
	Pie de imprenta	Washington : Bureau of Educational and Cultural Affairs, English Language Programs Division, 1986
	Descripción	78 p. : il. ; 26 cm.
	Materia	Inglés -- Enseñanza

[arreglar despliegue](#)

Acervo						
Código de barras	Biblioteca	Clasificación	Vol. / Pte. / No. / Tomo / Ejemplar	Ubicación	Tipo	Estado
637408	45-FAC_LENGUAS	PE 1126 .A4 C87 1986	No.1	Acervo General	Libro	Disponible

[arreglar despliegue](#)

Internet 04:51 p.m.

Catálogo en línea de la Biblioteca "Stephen A Bastien"

El catálogo de la Biblioteca, su dirección electrónica es <http://comenius.cele.unam.mx/cele/>, por medio del Portal del Cele.

Esté catálogo ofrece tres opciones de búsqueda: por palabras clave, por Autor, Título, Tema, Clasificación Serie, búsqueda libre en los índices y búsqueda por palabra clave. Este catálogo cuenta con iconos grandes alineados en una barra hacia la parte inferior de la pantalla, para navegar entre las opciones de búsqueda y regresar a la página anterior.

Ejercicio sugerido

Ingresar a la página del catálogo de la biblioteca y anotar los datos de clasificación del libro de Crystal D. Relativa a su obra "Linguistics", (tienes 15 minutos).

Clasificación _____

Primero lleva a cabo la siguiente reflexión.

¿Qué información tiene del material que pueda servir como criterio de búsqueda?

¿Qué otras palabras o conceptos puede utilizar como criterio de búsqueda?

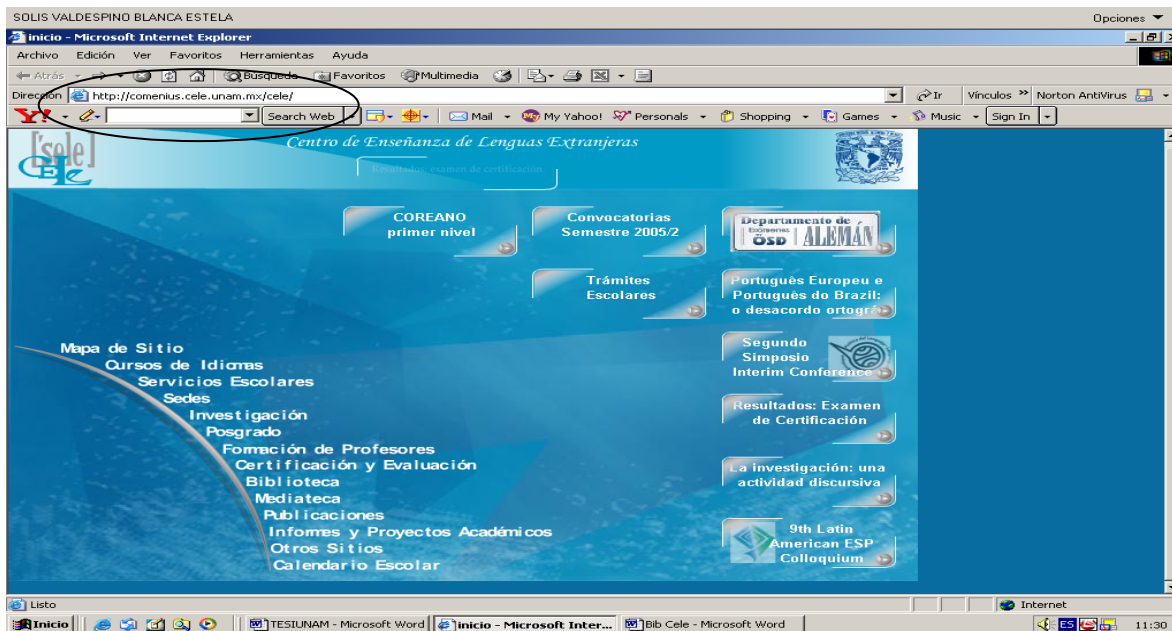
¿Qué quiere saber del tema?

¿Para qué necesita el material?

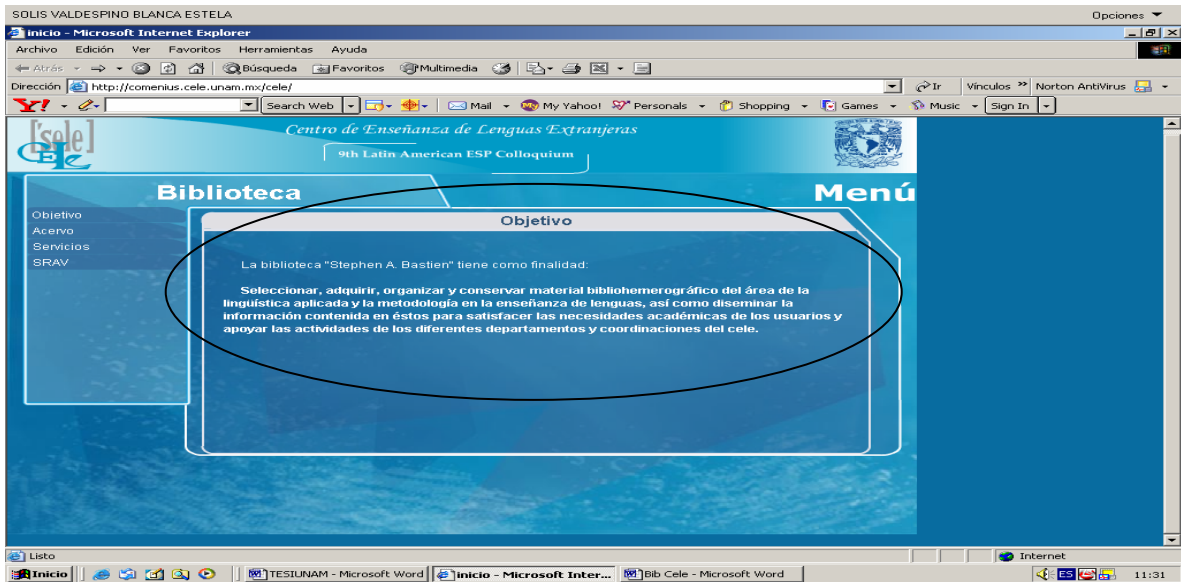
¿Qué tipo de información está buscando?

¿Cuál (es) opción (es) de búsqueda le darán un mejor resultado de acuerdo a la información que posee?

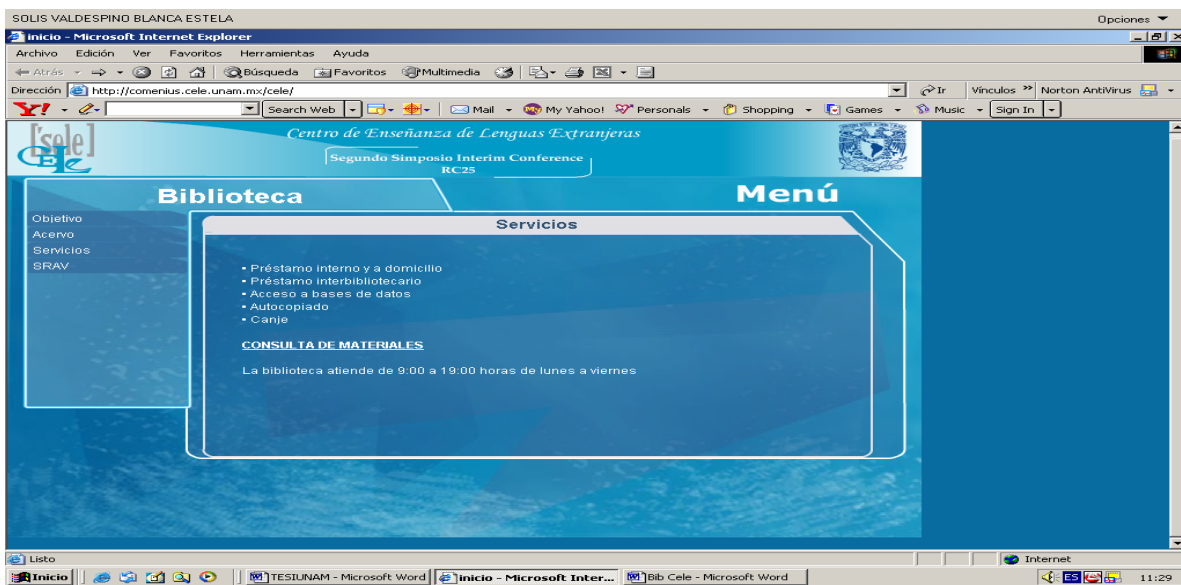
Primero ingresamos a la dirección electrónica del Cele



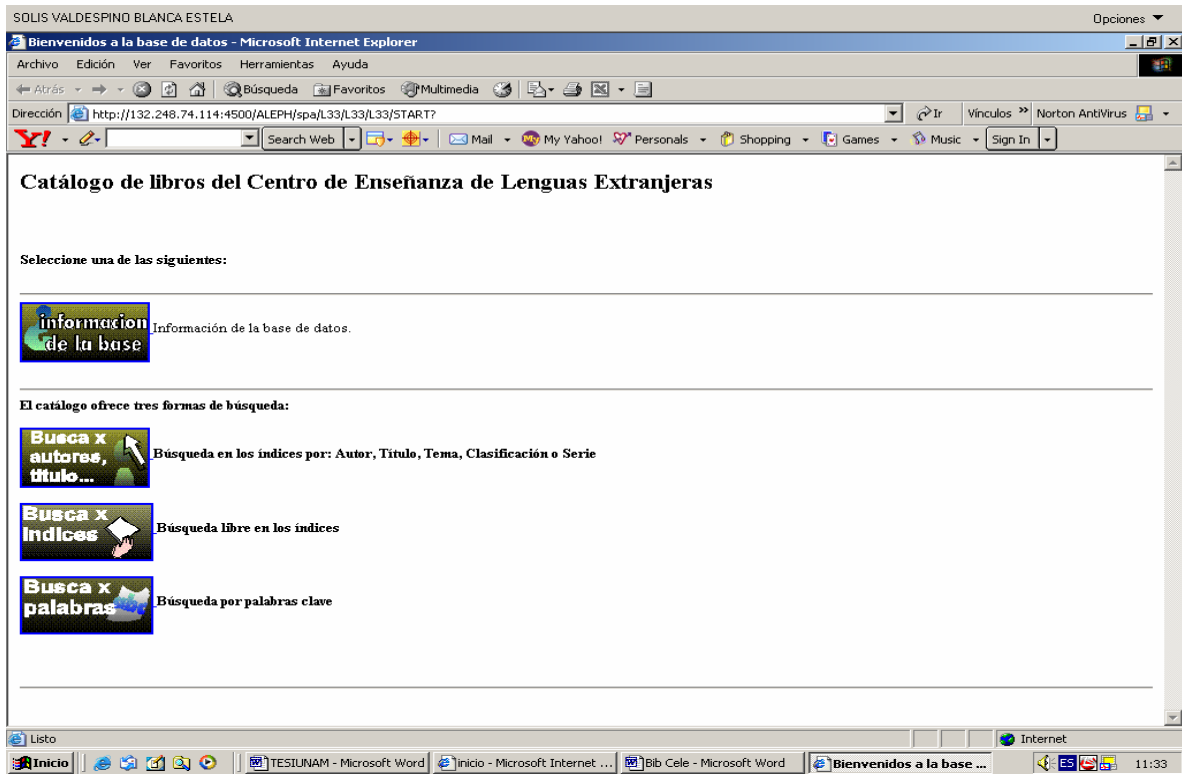
El nuevo sitio presenta el objetivo de la biblioteca.



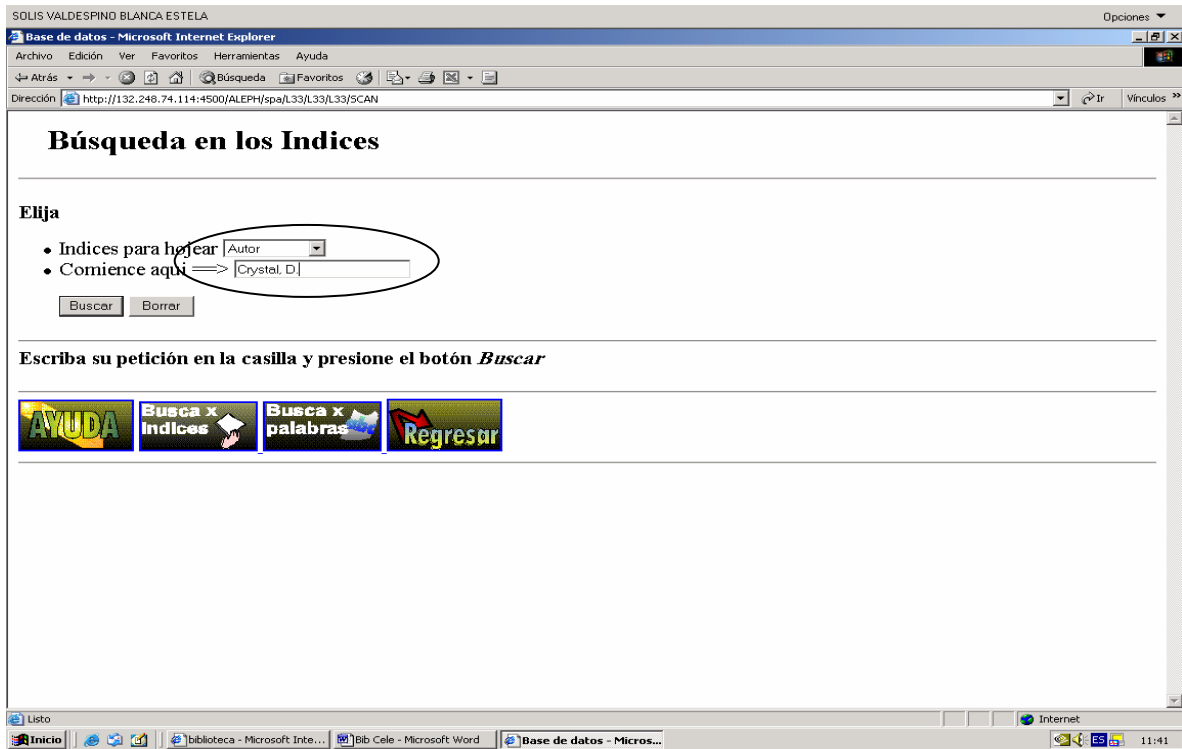
Después los servicios que ofrece y le da un click en la opción del consulta de materiales



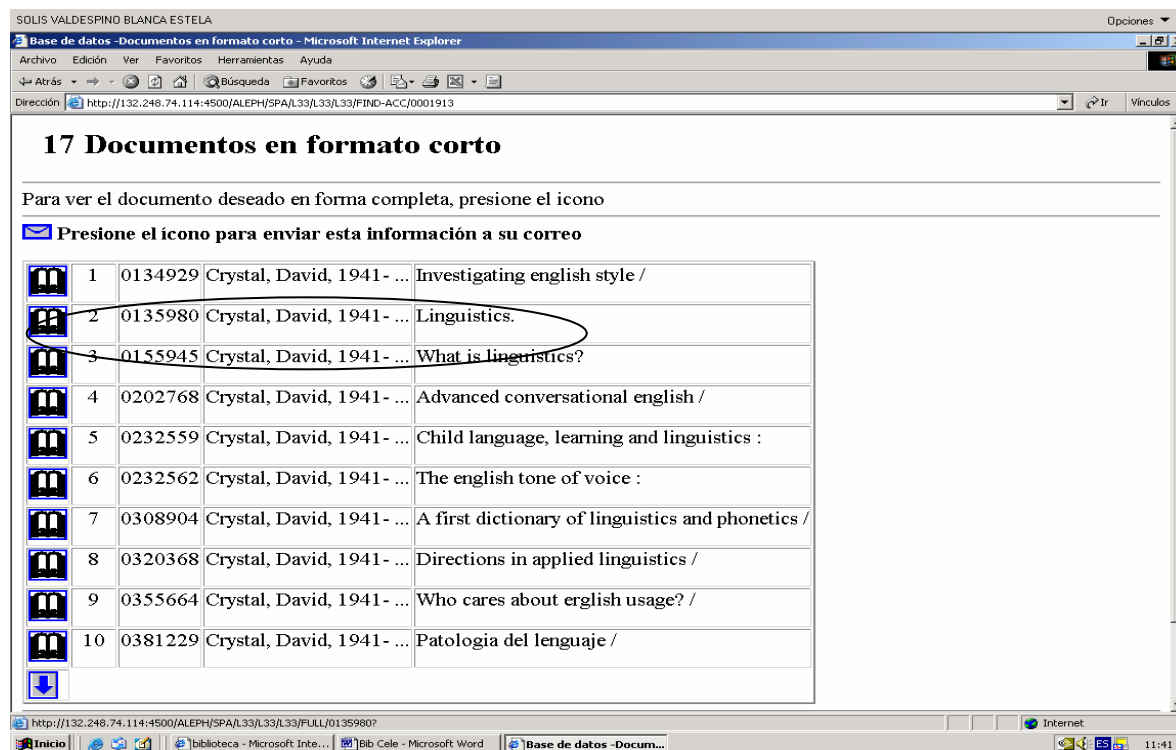
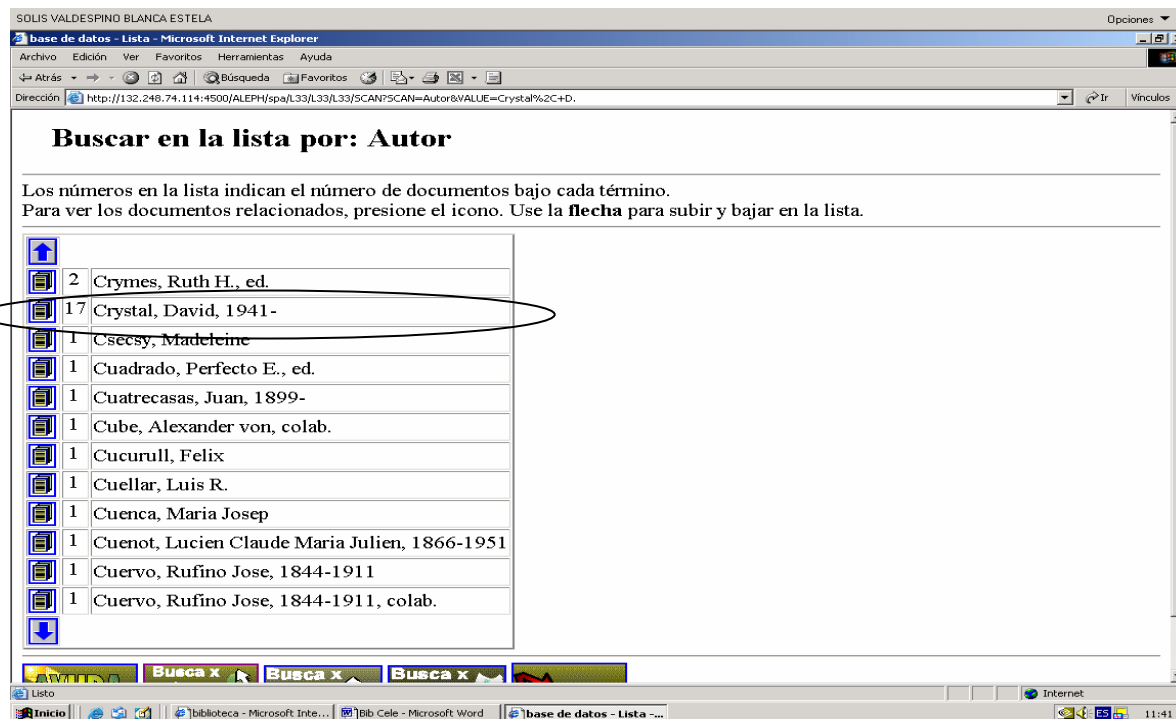
Ya ingreso al catálogo y vea las opciones de búsqueda.



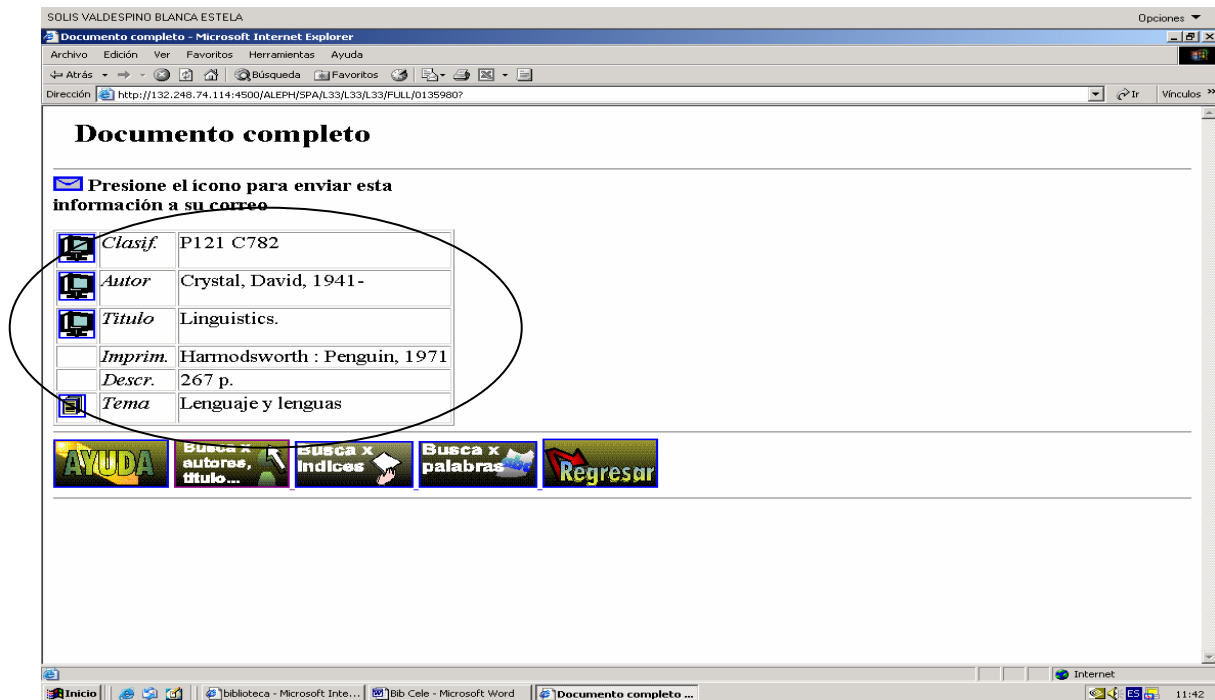
Ahora anote en la búsqueda libre en los índices el nombre del autor.



Encontró 17 libros de este autor, ahora debe hacer click en el icono de varias páginas.



Ahí damos un click en el icono del libro abierto y presentará la ficha completa.



Librunam

Los objetivos¹⁰ de está sección, en este taller son:

- Ordenar sus ideas con claridad y plantearse preguntas sobre el tema que investiga, sea éste algo simple o complejo.
- Asociar el tema o pregunta con palabras y conceptos jerarquizados, que expresen la temática de investigación y establezcan sus alcances y limitaciones.

Estas habilidades maximizarán las probabilidades de éxito en la obtención de la información, que desarrolle.

¹⁰ De acuerdo con las Normas en materia de Alfabetización Informativa en Educación Superior.

La Dirección General de Bibliotecas de la UNAM cuenta con un Portal el cual cuenta con varias secciones, en este apartado conocerá el catálogo de libros del sistema bibliotecario de la UNAM el cual es una base de datos creada en 1978, el cual es considerado como una de las principales herramientas de acceso. Este comprende los registros de materiales bibliográficos adquiridos por compra, canje y donación por las 139 bibliotecas departamentales que conforman actualmente el Sistema Bibliotecario de la UNAM, mejor conocido como LIBRUNAM el cual tiene , que nos permite encontrar libros por tres formas básicas de acceso: Autor, Título y Tema.

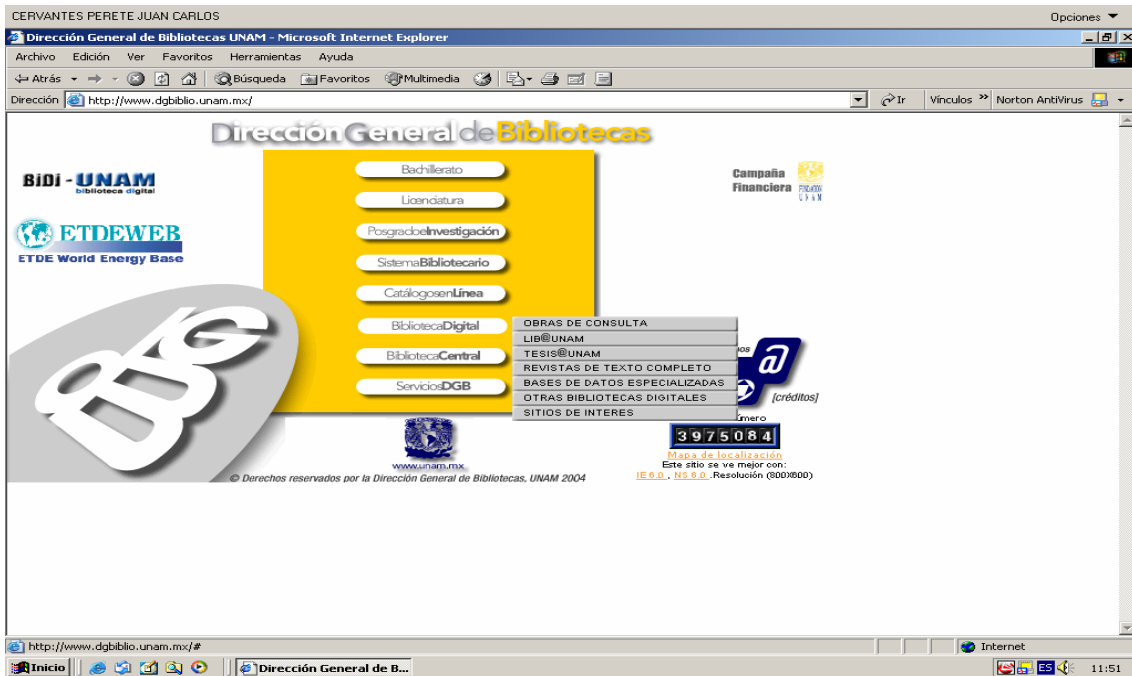
Librunam ofrece además de los datos que identifican a la obra campos interesantes para sus búsquedas, tales como año de publicación (dato vital para las nuevas ediciones), lista de bibliotecas que poseen ejemplares, para que puedas acudir directamente o bien solicitar a su un préstamo interbibliotecario.

Uno de los propósitos de esta sección del taller es familiarizarle con Librunam, de modo que ira haciendo un recorrido, desde la página principal de la Dirección General de Bibliotecas hasta cada uno de los pasos que se debe seguir al realizar búsquedas en el acervo de libros, a partir de la información que tenga, y de las opciones que da el sistema. Bueno sin más preámbulos inicie.

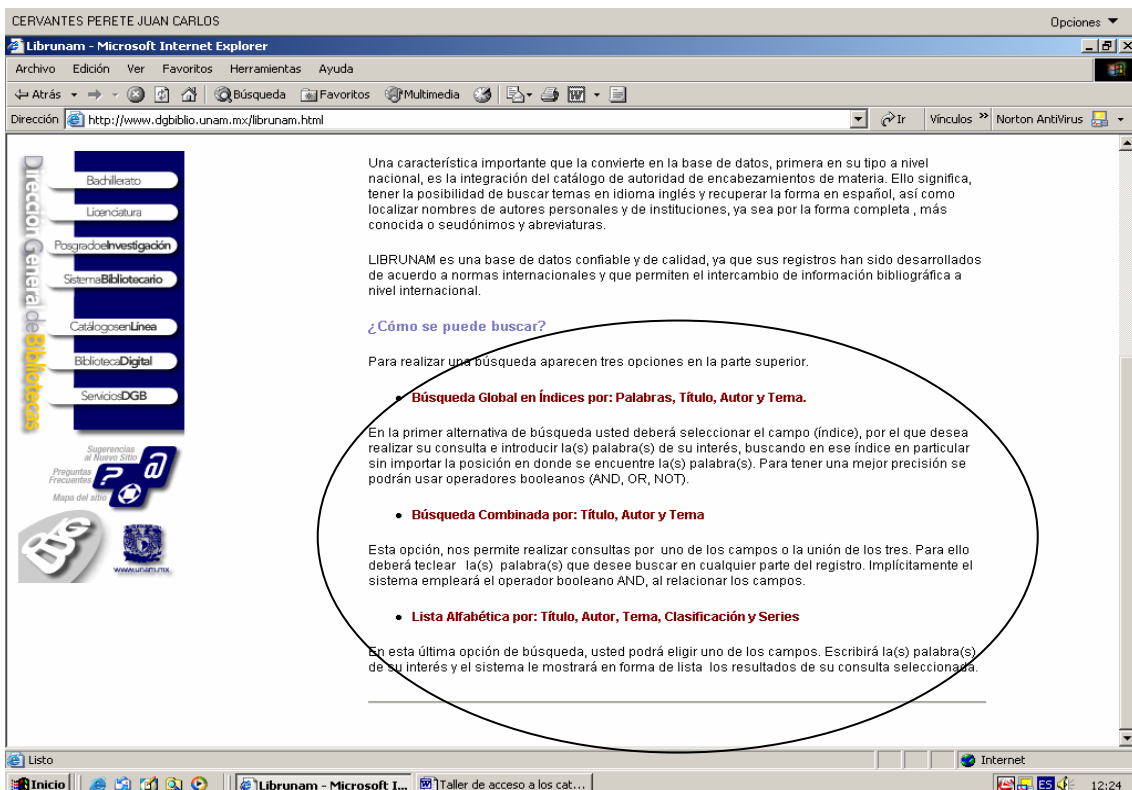
La primera pantalla que aparecerá para darte la bienvenida será la siguiente:

Recuerda sus dirección electrónica es

<http://www.dgbiblio.unam.mx>

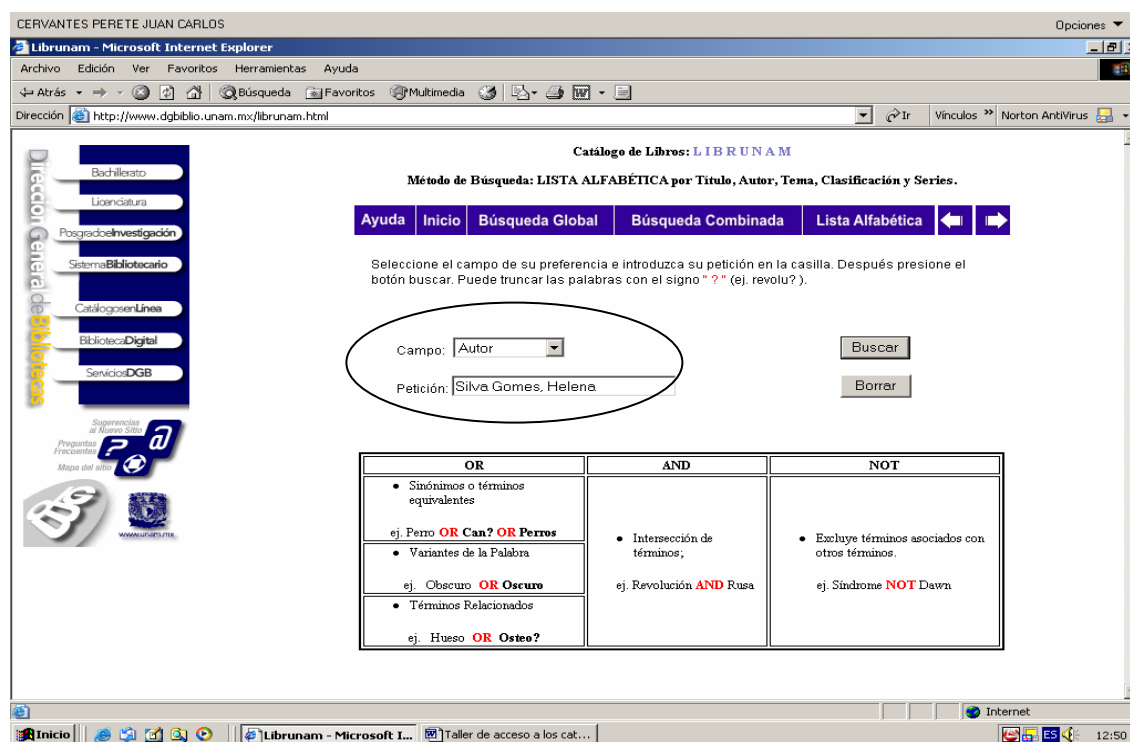


En la siguiente página Librunam, ofrece diferentes opciones para hacer búsquedas en el sistema.

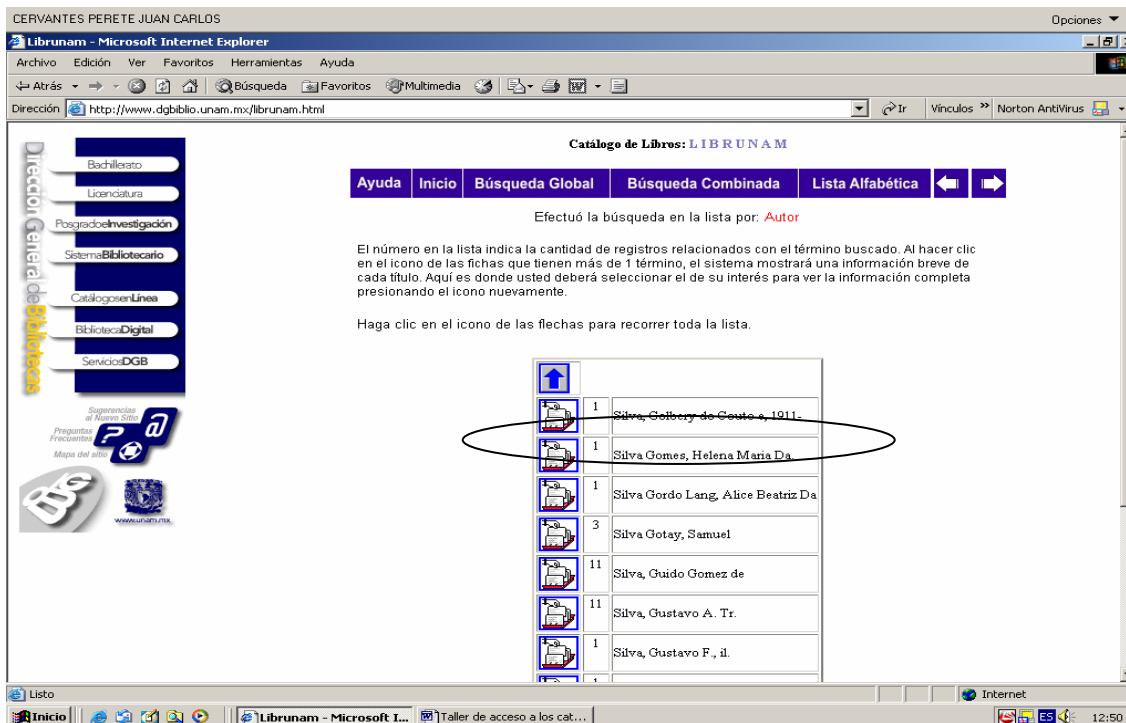


Como Usted notado, bajo los elementos básicos de Autor, Título y Tema, presenta opciones de búsquedas: global, combinada y alfabética. Cada una ofrece ventajas de acuerdo con los datos que tenga para buscar; así pues si ya cuenta con el título y el autor podrá realizar una búsqueda de tipo combinada, sin embargo la búsqueda por lista alfabética ofrece además la opción de la serie del material, por ejemplo de la editorial Porrúa: Sepan cuantos, recuerde que algunos libros pertenecen a una serie de inicio, que es asignada por su casa editorial.

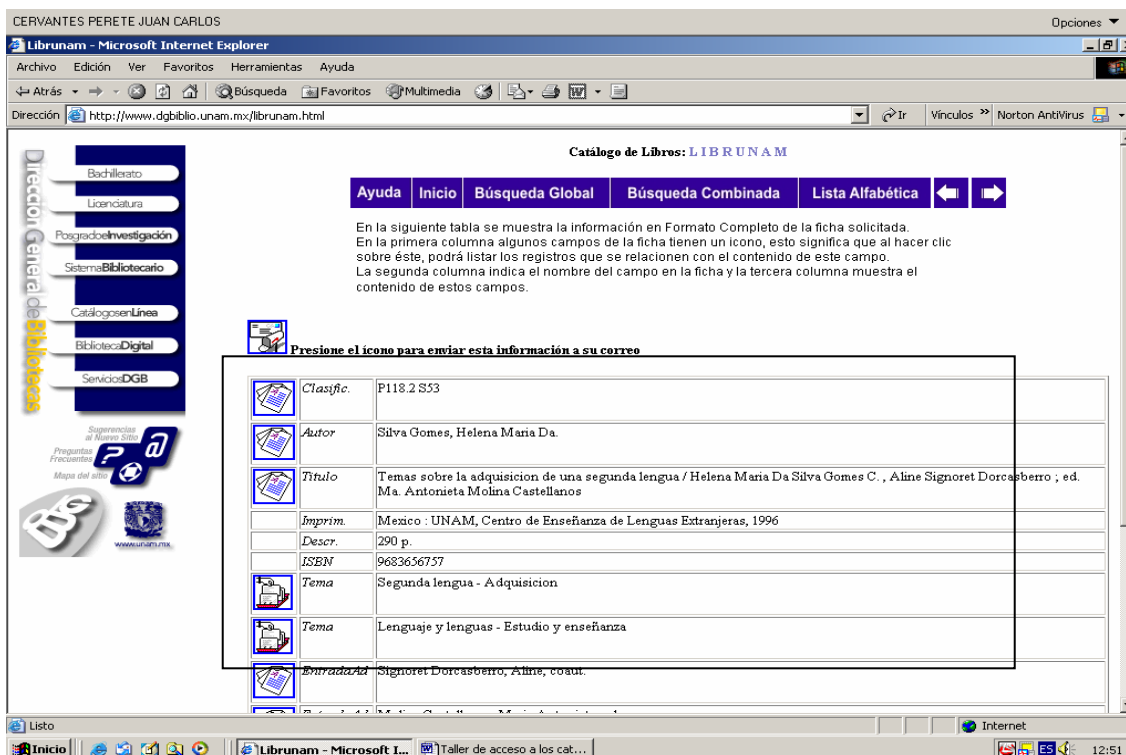
A modo de ejemplo practico de búsqueda por lista alfabética, realizará el recorrido para encontrar la obra de Helena Da Silva "Temas sobre la adquisición de una segunda lengua"



El sistema arrojó los siguientes resultados.

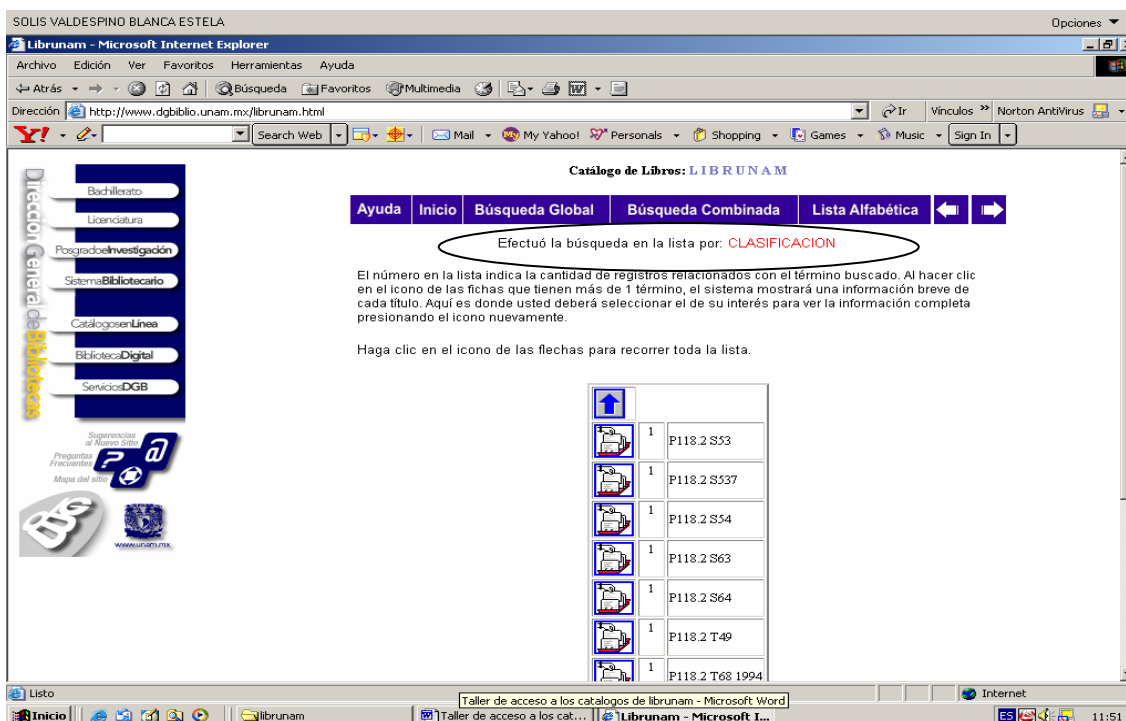


Ahora elija la obra de Silva Gomes, Helena Maria Da

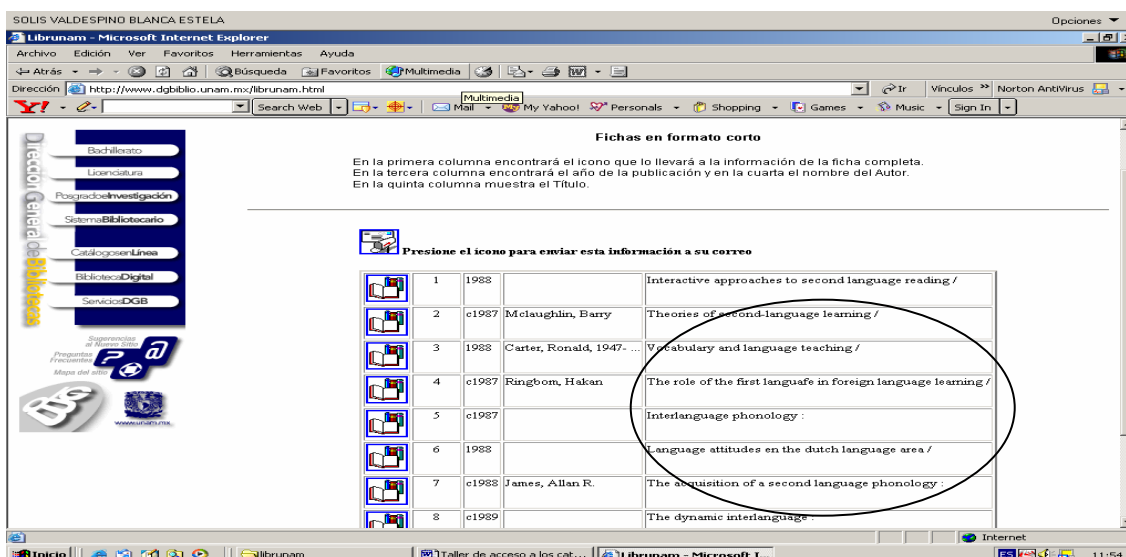


Verifique contra los datos que tiene para confirmar si es el título que le interesa, escriba su clasificación y localicé en qué biblioteca se

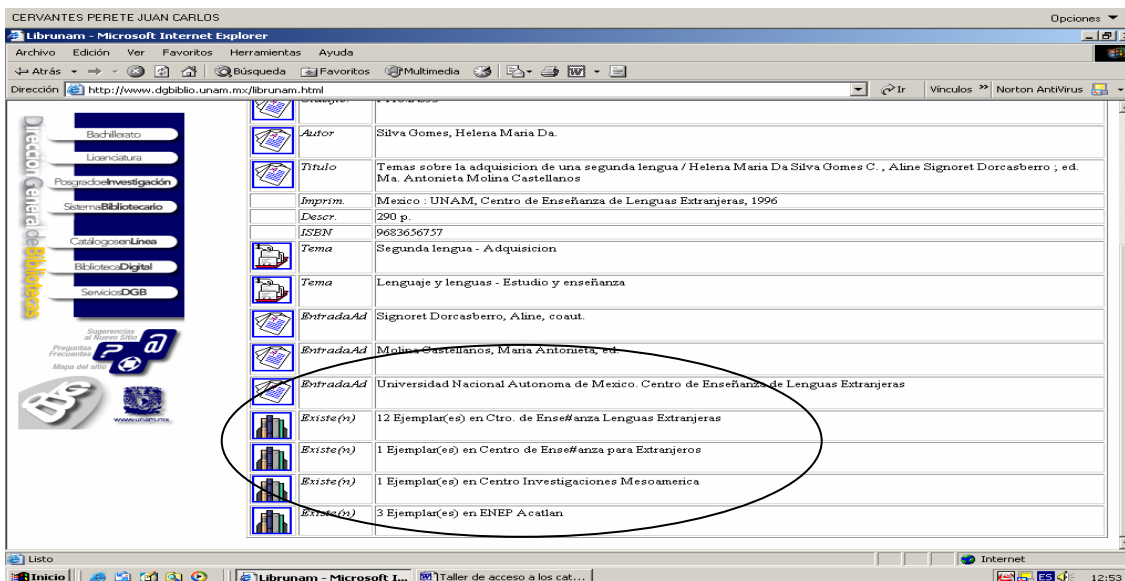
encuentra. Librunam nos ofrece además la opción de poder enviar esta información a su correo electrónico y recuperarla más adelante. Los iconos relativos a clasificación, Autor y Título arrojan las búsquedas de acuerdo a la opción elegida.



Regresando a la pantalla ahora elija la opción por tema.



Como se habrá dado cuenta el icono cambio, ahora es una mano, tomando datos de un fichero, al elegir esa opción y dar click aparecerán nuevos registros relativos al tema elegido, ello permite afinar su búsqueda. Y el último icono de varios libros parados verticalmente nos indica que bibliotecas se encuentra el libro que desea.



Para que se traslade a ellas y pueda solicitar el libro en calidad de préstamo interbibliotecario.

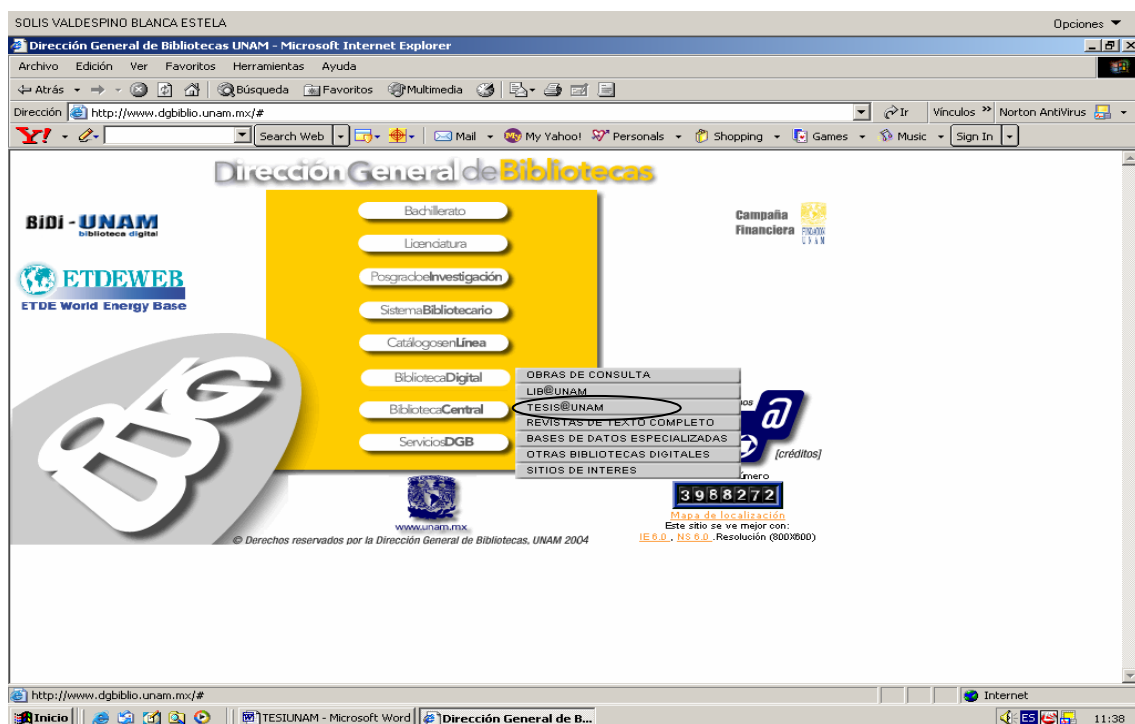
[TESIS@UNAM](#)

Es importante mencionar que esta base, sólo se tiene acceso, dentro de la red de bibliotecas de la UNAM. Esta base *"Es un catálogo en línea que contiene el registro bibliográfico y el texto completo de los trabajos recepcionales y de grado correspondientes a las carreras que se imparten en la UNAM en sus diferentes grados académicos: licenciatura, especialidad, maestría, doctorado; de igual forma se incluyen las licenciaturas del sistema incorporado. Entre los propósitos de este servicio están la difusión y el fortalecimiento de los trabajos de tesis de nuestra universidad e instituciones*

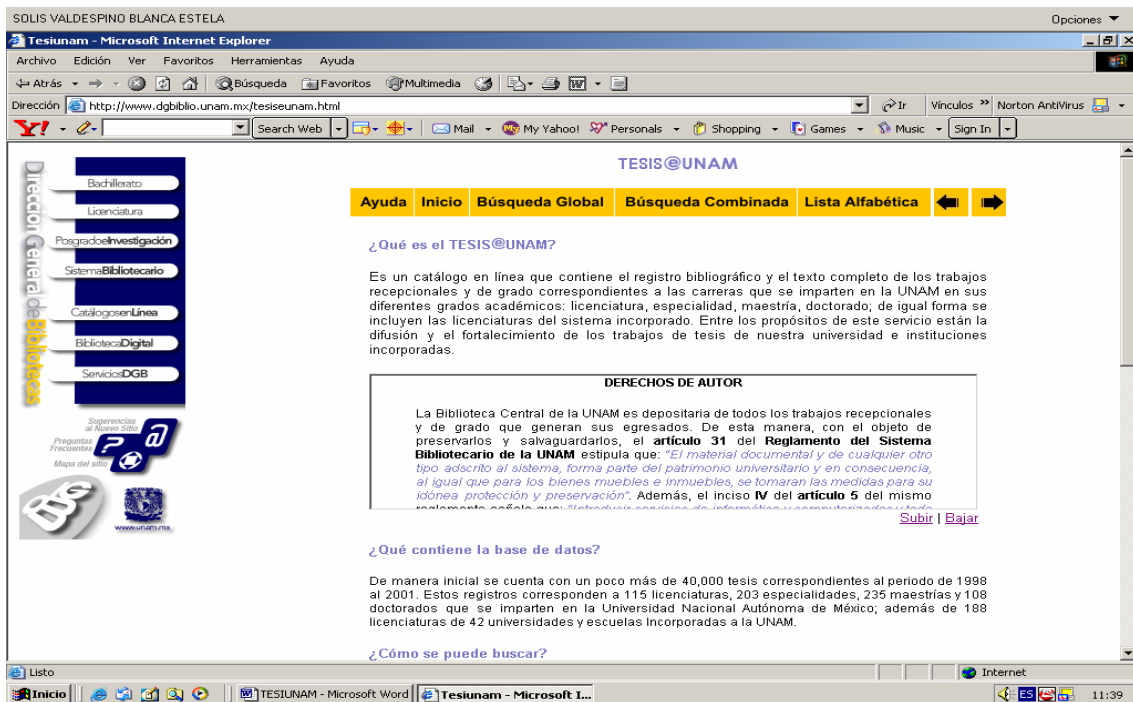
incorporadas.¹¹ Que resguarda el Departamento de Tesis desde 1998 al 2001.

No hay que olvidar que si toma algún dato, debe de hacer la cita de dicha fuente esto es mencionar el autor, título, año y la página que utilizó.

A esta sección entrará eligiendo la opción de biblioteca digital. Su lógica sigue siendo la misma que en librunam y aquí aparecen las opciones de búsqueda por: escuelas y facultades, grados o carrera, que facilitarán nuestras búsquedas. Otra opción de búsqueda es el Asesor de tesis.



¹¹ <http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html>



Nuevamente como en toda la lógica del sistema Librunam encontrará los mismos accesos de búsqueda,

El tema que localizará a modo de ejemplo será: lingüística aplicada o lingüística teórica, comience.

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

Tesiunam - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html

Y! Search Web Mail My Yahoo! Personals Shopping Games Music Sign In

TESIS@UNAM

Método de Búsqueda: GLOBAL por Palabras, Título, Autor, Año .

Ayuda Inicio Búsqueda Global Búsqueda Combinada Lista Alfabética

Elija alguno de los índices (Palabra, Título, Autor, etc.) y escriba la(s) palabra(s) en la casilla de petición. Presione el botón Buscar. Puede truncar las palabras con el signo "?" (ej. Logi?) y utilizar los operadores **OR**, **AND** y **NOT** para definir mejor su perfil de búsqueda.

Campo: Palabra

Petición: lingüística aplicada

Buscar Borrar

OR	AND	NOT
<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos o términos equivalentes <p>ej. Fenomenología OR Fenomenolo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variantes de la Palabra <p>ej. Lucubración OR Elucubración <ul style="list-style-type: none"> • Términos Relacionados <p>ej. Aristotelismo OR Aristotélico</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intersección de términos <p>ej. Lenguaje AND Semántica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excluye términos asociados con otros términos. <p>ej. Leyes NOT Platón</p>

Inicio

Internet

11:41

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

Tesiunam - Microsoft Internet Explorer


Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html

Y! Search Web Mail My Yahoo! Personals Shopping Games Music Sign In

TESIS@UNAM

Ayuda Inicio Búsqueda Global Búsqueda Combinada Lista Alfabética

Si desea revisar cada una de las  18 fichas encontradas por: Palabra=lingüística aplicada haga clic en el icono.

Si desea limitar más su búsqueda, ejecute los siguientes pasos:

Seleccione el operador de su preferencia <input checked="" type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR <input type="radio"/> NOT	Seleccione el campo por el que desea limitar Palabras	Escriba en la casilla su petición. Puede truncar las palabras con el signo "?" (ej. revolvu?) <input type="text"/> Limitar Borrar
---	--	---

Inicio

Internet

11:41

El sistema arrojó 18 tesis a revisar.

La quinta columna muestra el Título de la Tesis.

1	1998	Gilbon Acevedo, Dulce ...	Bases teoricas y empiricas para la creacion de posgrados en linguistica aplicada a distancia
2	1998	Ebergenyi Magaloni, ...	Aplicaciones del conexionismo a la construccion del lexico en alumnos de lengua extranjera de nivel superior
3	1998	Castañeda Moro, Salvador ...	Diseño de un curso de formacion de profesores de lengua inglesa en sistema abierto
4	1998	Hottart, Ingrid Albertine ...	Factores sociolingüísticos en el nivel de adquisicion de frances, de refugiados políticos chilenos en Belgica
5	1998	Contijoch Escontria, ...	La mediateca del CELE, sus necesidades y aciertos :
6	1998	Mahendrepasad Tangah, ...	Diseño de un curso de formacion de profesores de español como lengua extranjera en Suriname
7	1999	Groult Bois, Noelle ...	Los procesos metacognoscitivos en el aprendizaje autodirigido :
8	1999	Lopez Lara, Chida Concepcion ...	Analisis del crecimiento lexical en el campo del cuerpo humano en alumnos de enseñanza primaria
9	1999	Ibara Contreras, Rafael ...	Aprovechamiento y optimizacion de los recursos tecnologicos en la busqueda y recuperacion de informacion en CD-ROM basados ...
10	1999	Kamalovna Majmutova, ...	Estudio sobre la adquisicion del orden de palabras inverso del ruso por alumnos hispanohablantes :

La quinta columna muestra el Título de la Tesis.

11	1999	Meagher Sebesta, Mary ...	Representaciones, normas y valoraciones acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje :
12	1999	Medina Cervantes, Gloria ...	Diseño de un curso de comprension de lectura en ingles para el area de quimica
13	2000	Signoret Dorcasberro, ...	La pidginizacion y la despidginizacion en estudiantes de frances :
14	2000	Kolioussi, Lamprini	Estudio sobre la adquisicion de los casos gramaticales de griego moderno por alumnos hispanohablantes
15	2001	Castillo Navarrete, ...	Los efectos de la ansiedad en el proceso cognoscitivo al aprender ingles
16	2001	Vargas Solis, Marco ...	El uso de actividades dramaticas para la creacion de situaciones comunicativas en el salon de clase de lengua extranjera
17	2001	Hernandez y Hernandez, ...	El proceso de adquisicion aprendizaje de las vocales nasales en frances como lengua extranjera variables cognoscitivas y ...
18	2001	Corona Gonzalez, Elizenda ...	La influencia lexica del ingles como L2 y del español como L1 sobre el frances como L3 en estudiantes universitarios

Al revisar los títulos encontramos

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

Librunam - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.dgbiblio.unam.mx/librunam.html>

Para cualquier comentario o aclaración envíe su correo a: tesis@dgb.unam.mx, o acuda al **Departamento de Tesis**, ubicado en el 8o. Piso del edificio de la Biblioteca Central en Ciudad Universitaria.

Tel. 56.22.16.12 y 56.22.16.25
Fax 56.16.05.93 y 55.50.13.98

Ubicación	4
Clasif.	001-03070-G1-1999.1
Autor	Grout Bois, Noelle Annie
Título	Los procesos metacognitivos en el aprendizaje autodirigido : propuestas para su desarrollo y seguimiento
Imprim.	México : El autor, 1999
Descr.	167f. IV p. : il.
Notas	Tesis Maestría (Maestría en Lingüística Aplicada)-UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado
EntradaAd	Ortiz Provenzal, Alma, asesor
EntradaAd	Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado
Liga	Índice.

Veamos el índice

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

Librunam - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.dgbiblio.unam.mx/librunam.html>

96%

Allez plus loin avec Adobe PDF

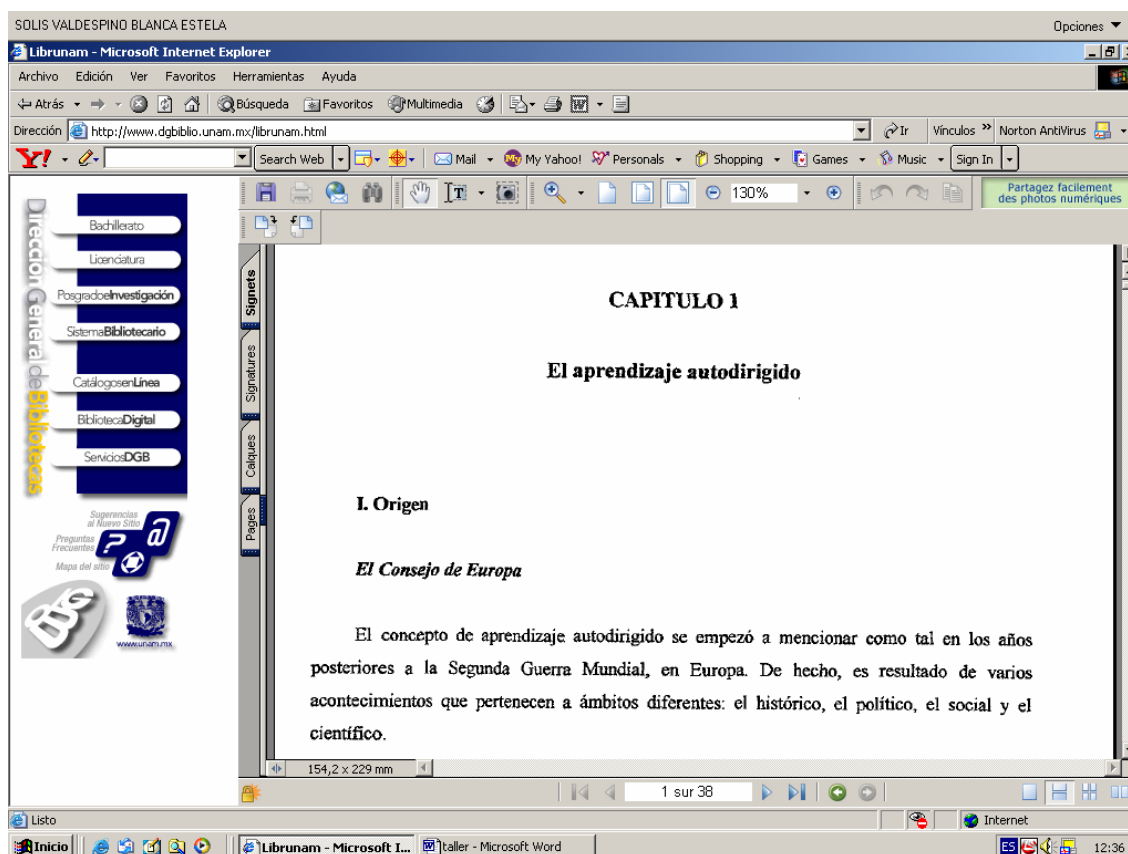
Signets

- [Presentación.](#)
- [Índice.](#)
- [Sinosis.](#)
- [Introducción.](#)
- [Justificación.](#)
- [Organización de Tesis.](#)
- [Capítulo 1. El Aprendizaje Autoridigido](#)
- [Capítulo 2. Evaluación y Autovación.](#)
- [Capítulo 3. La Autoevaluación en la Mediateca del CELE.](#)
- [Capítulo 4. Implicaciones y Propuestas .](#)
- [Conclusiones.](#)

209,9 x 297 mm

1 sur 1

El capítulo 1 es que contiene información de interés ya que ofrece las bases teóricas de la lingüística aplicada.



Se puede consultar capítulo por capítulo eligiendo dentro del índice con un click, además continua abierta la opción de solicitar la copia del capítulo respectivo al Departamento de Tesis de la Dirección General de Bibliotecas.

Segunda Parte

Los objetivos¹² de esta sección, en este taller son:

- Determinar las fuentes y repertorios primarios, secundarios y terciarios.
- Conocer los diversos medios de almacenamiento físico y virtual de la información (bibliotecas, centros de investigación, organismos nacionales e internacionales y redes, entre otros).
- Acceder a la información, realizando los trámites necesarios para allegársela ante las personas u organismos que la produzcan, distribuyan o posean.
- Recuperar la información que requiere en los distintos formatos.

A continuación se presenta la clasificación de las fuentes de información de acuerdo con su contenido, forma y estructura. Sobre esta base podemos establecer tres tipos de fuentes de información: *primarias*, *secundarias* y *terciarias*.

Las **fuentes primarias** contienen **información original**, producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa. Constituyen la colección básica de una biblioteca. Por ejemplo: libros, tesis, informes, fotografías, etc.

Las **fuentes secundarias** contienen **información primaria reelaborada, sintetizada y reorganizada**, o bien remiten a ella. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Por sus características conforman la colección de obras de referencia (también llamadas de consulta). Por ejemplo: enciclopedias, diccionarios, índices, repertorios bibliográficos, etc.

¹² De acuerdo con las Normas en materia de Alfabetización Informativa en Educación Superior. P. 6 y 7

Las **fuentes terciarias** también son obras de referencia que **contienen información sobre las fuentes secundarias** y remiten a ellas. Su estructura también incluye recursos que permiten la recuperación de su contenido. Las fuentes terciarias facilitan el control y el acceso a toda la gama de repertorios de obras de referencia de la biblioteca. Por ejemplo: bibliografías de bibliografías y guías de obras de referencia.¹³

2.1. Obras de consulta primarias y secundarias en lingüística y lingüística aplicada (impresas y en línea)

Primero definamos que se considera como obra de consulta, según Buonocore, estos son *“todos los libros de uso auxiliar que nos permiten obtener una información rápida, breve y exacta o que nos sirven para ponernos en la pista de un dato seguro que nos conducirá a la fuente de la materia que nos interesa indagar. Por su propia naturaleza no están destinadas a ser leídas en forma continua o de corrido, sino que sólo se utilizan ocasional y fragmentariamente para resolver consultas... Las obras de consulta, ya sea en formato impreso o electrónico, tienen por objeto ofrecernos información básica sobre tópicos generales o específicos, remitirnos a otras fuentes de información, o ambas cosas.”*¹⁴

Algunos títulos de obras de consulta especializadas en lingüística que la Biblioteca “Stephen A. Bastien” resguarda son: *“Logman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics”, “Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics”, “The Linguistics Enciclopedia”, “Internacional enciclopedia of Linguistics”, “Diccionario del uso del español”,*

¹³

http://biblio.colmex.mx/curso_investigacion_documental/tutorial/Contenido/Obras%20de%20consulta%20y%20referencia.htm

¹⁴ Buonocore, Domingo. *Diccionario de Bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*. 2 ed. aum. Buenos Aires: Marymar, 1986. xviii, 453p.

“Diccionario de Terminología Lingüística Actual” y “The Cambridge Encyclopedia of Language” entre otras.

Algunas direcciones de obras de consulta en línea, especializadas en Lingüística son:

<http://www.etnologue.com.web.asp>,

<http://dictionary.cambridge.org/>,

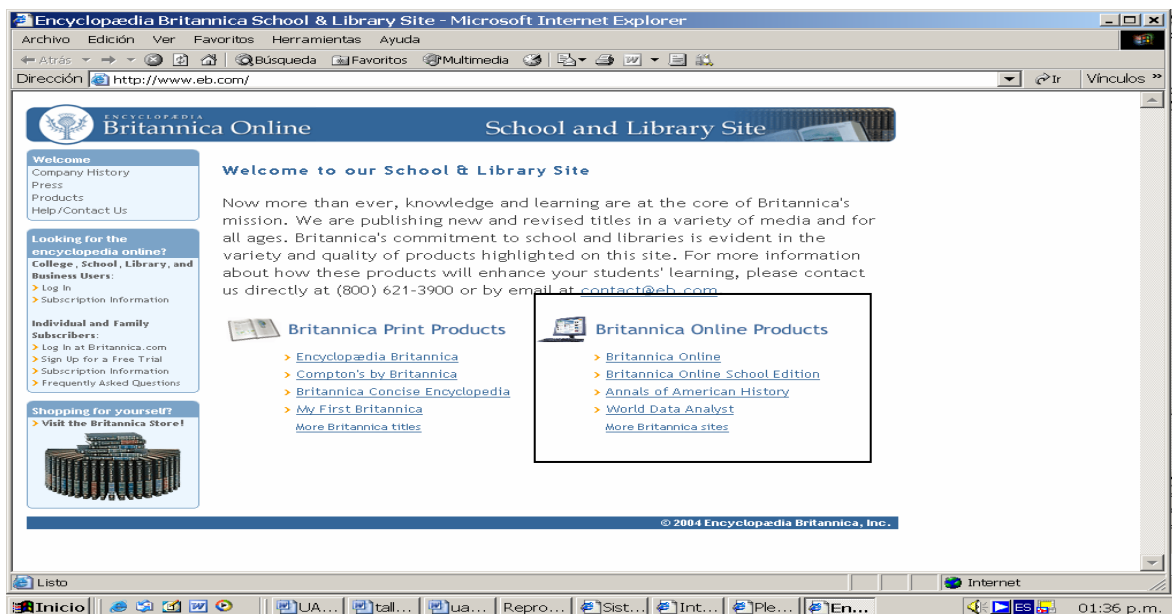
<http://www.yourdictionary.com> ,

<http://www2.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/toc.pl>,

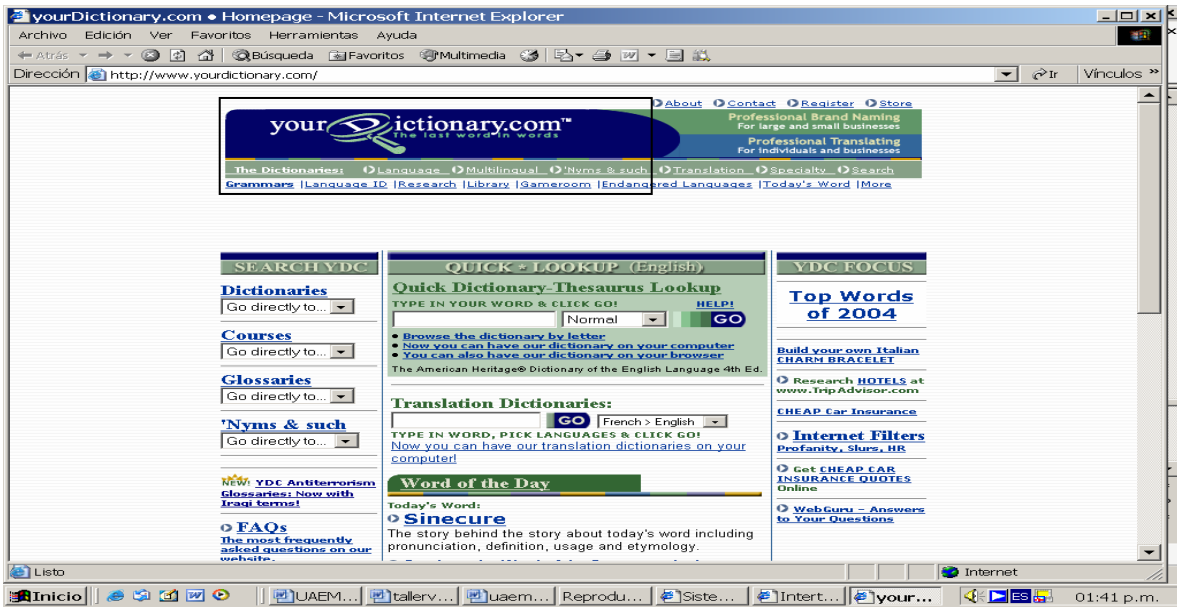
<http://www.eb.com/>

2.2. Sesión de práctica

Existen dentro de la Internet una serie de obras de consulta básicas, inglés encontramos la Enciclopedia Británica, como una de las más utilizadas y conocidas por los profesores de lenguas.



Un ejemplo de diccionario en línea gratuito es:



2.3. Bases de datos referenciales y en texto completo

En la Internet contamos con bases de datos que nos ofrecen datos referenciales, hacia documentos resguardados en soportes diferentes, como reseñas de libros, bibliográficos de artículos, ensayos, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas, estadísticas y otros documentos publicados ya se en revistas tanto impresas como digitales.

Esta sección tiene los siguientes objetivos¹⁵:

- Aplicar el conocimiento y el criterio para determinar cuáles son las mejores fuentes de información.
- Comprender la lógica y la estructura de las principales fuentes de información en tu área, tales como índices, catálogos de bibliotecas y portales digitales entre otros.

¹⁵ Normas Op cit p.7

2.4. Sesión de práctica

Ahora llevará a cabo un ejercicio, con el propósito de ayudarlo a desarrollar mejores habilidades de búsqueda de información.

Ejercicio sugerido:

Realice una búsqueda sobre el tema ESP. (sólo cuenta con 40 min)

¿Cuál es su metodología a seguir?

Primero debe de partir de lo general a lo particular

Anote sus palabras clave

Elija el registro bibliográfico que crea le ofrece la información que le solicitamos.

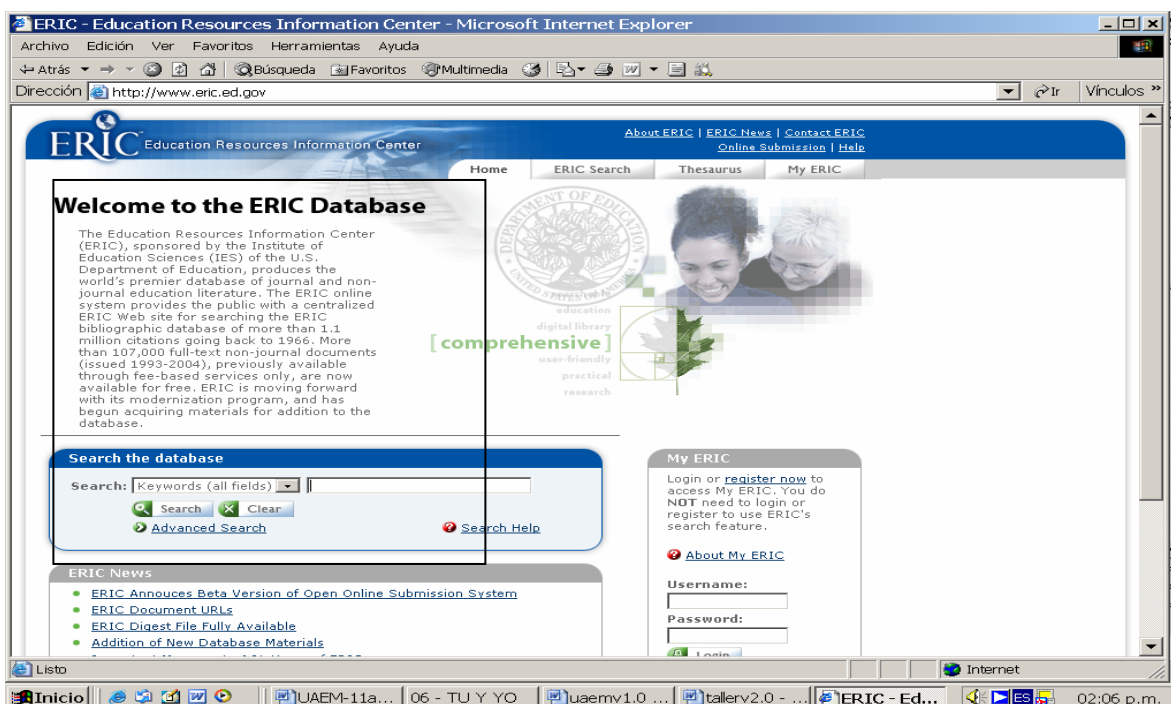
Anótelo

¿Por qué lo escogió?, de sus argumentos:

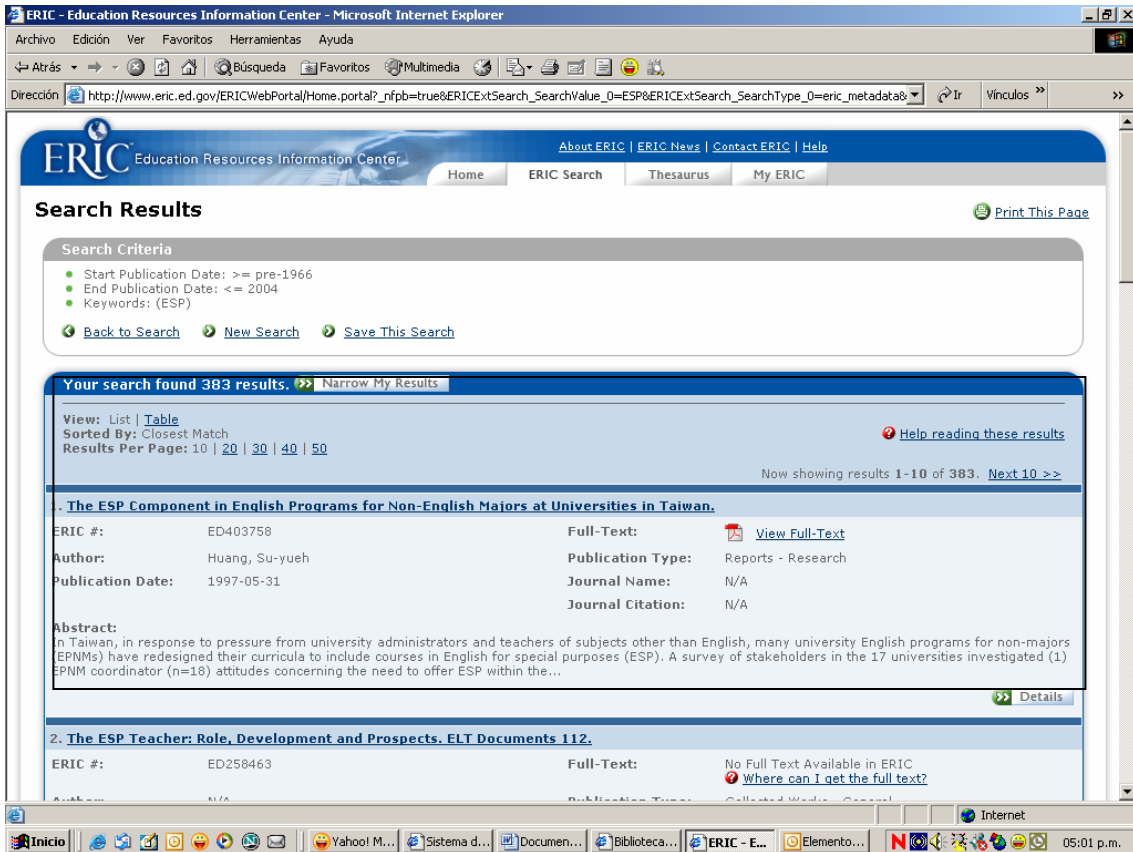
¿Qué tipo de documento es?

¿Dónde lo puede conseguir?

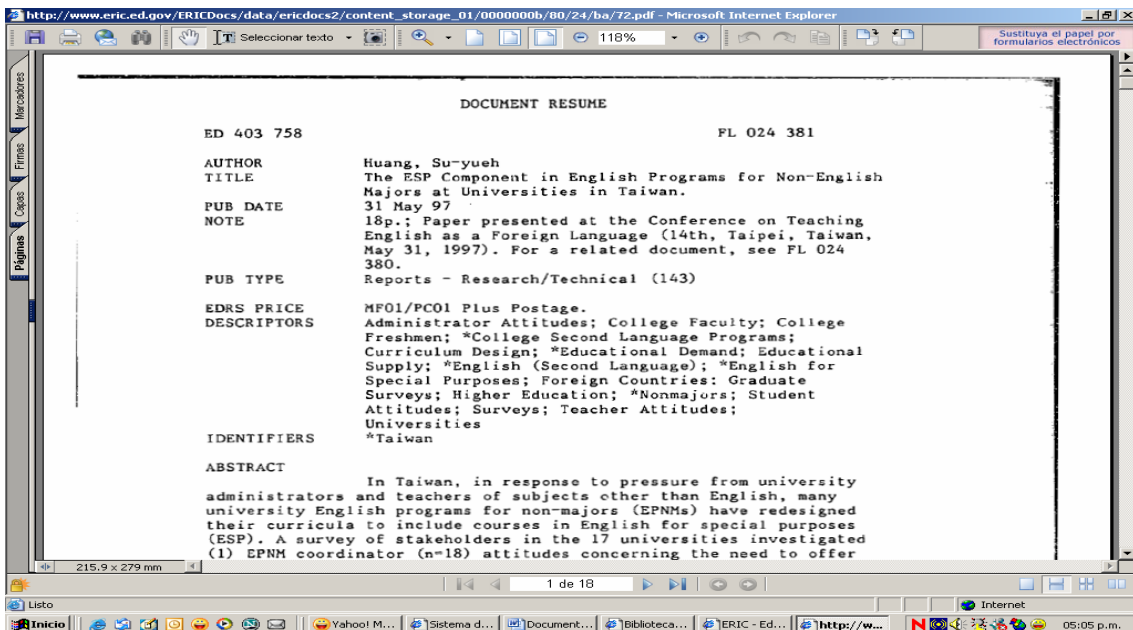
Para resolver este ejercicio, le proponemos llevarla a cabo en la **Base de Datos (ERIC)**, la cual es producida por el US Department of Education, y abarca todos los temas relacionados con el área educativa, ello incluye la educación rural y urbana, idiomas y lingüística, cuidados del adulto, educación vocacional, educación ambiental, ciencias y matemáticas, información y tecnología, educación elemental, evaluación y necesidades de educación, educación para minusválidos, ciencias de la educación, inglés y comunicación. Su dirección electrónica es: <http://www.eric.ed.gov>



Búsqueda libre utilizamos el índice de keywords: "ESP"



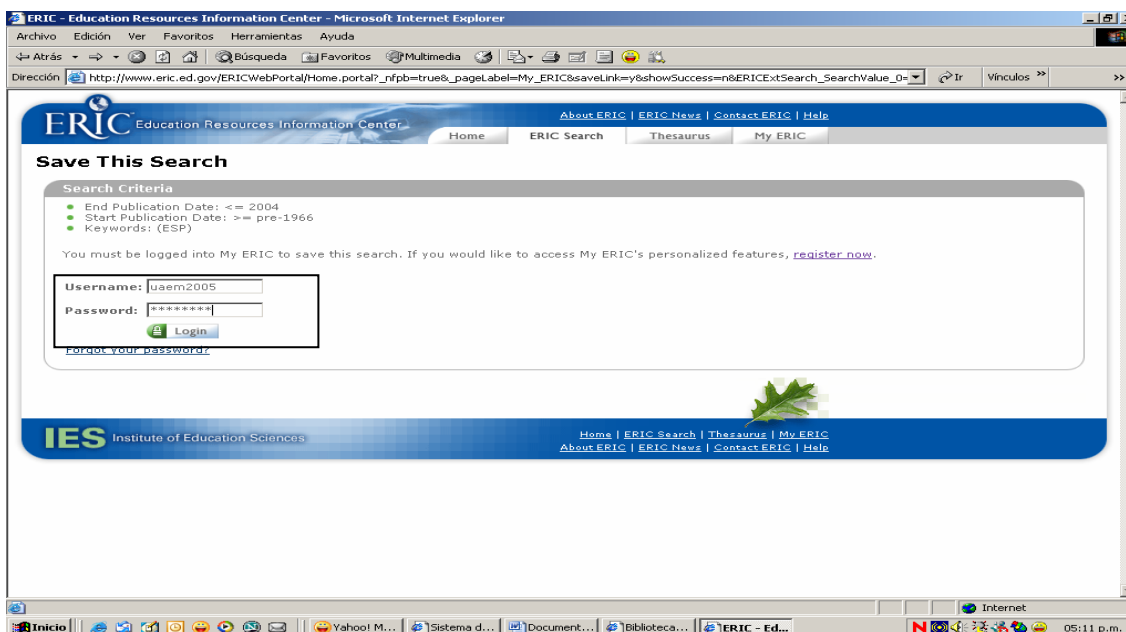
Para obtener el documento de tu interés, debes dar click en View Full-Text



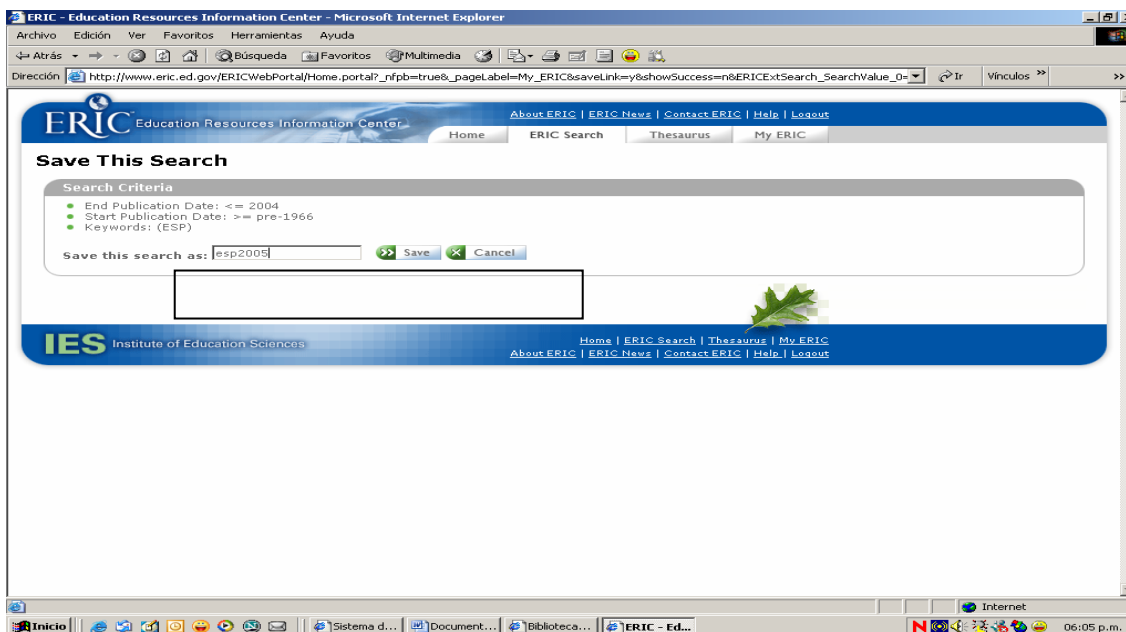
Para salvar su búsqueda, debe registrarse en el sistema:

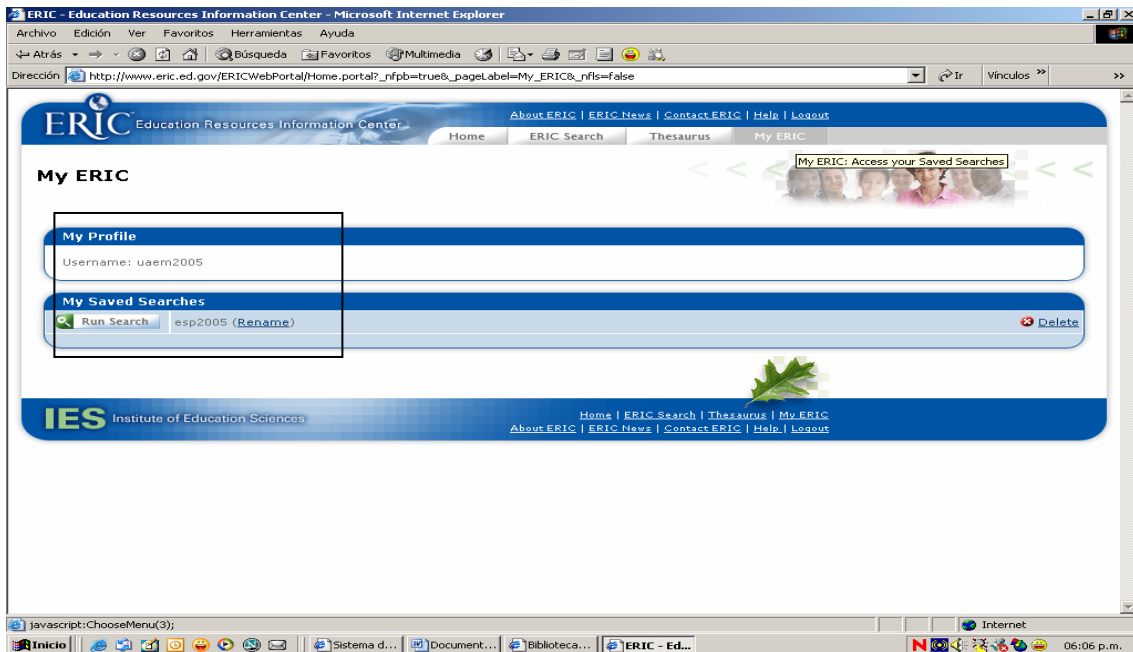
Login: uaem2005

Password: uaem2005



El proceso se irá registrando.





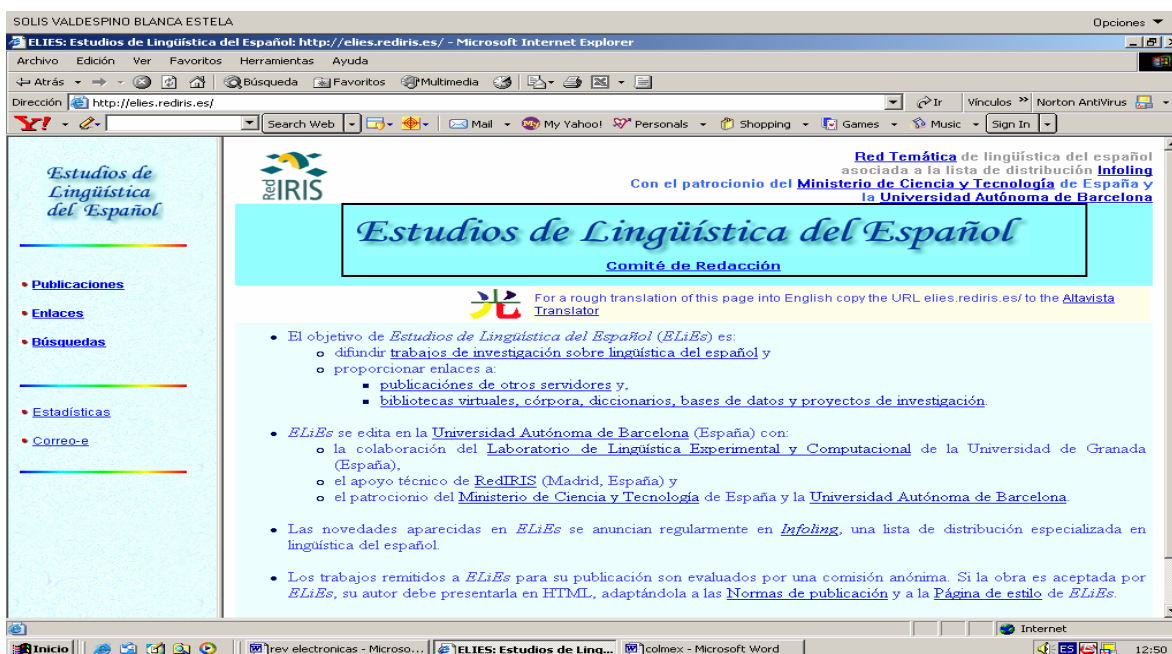
2.5. Revistas electrónicas en texto completo

Los objetivos de esta sección del taller son:

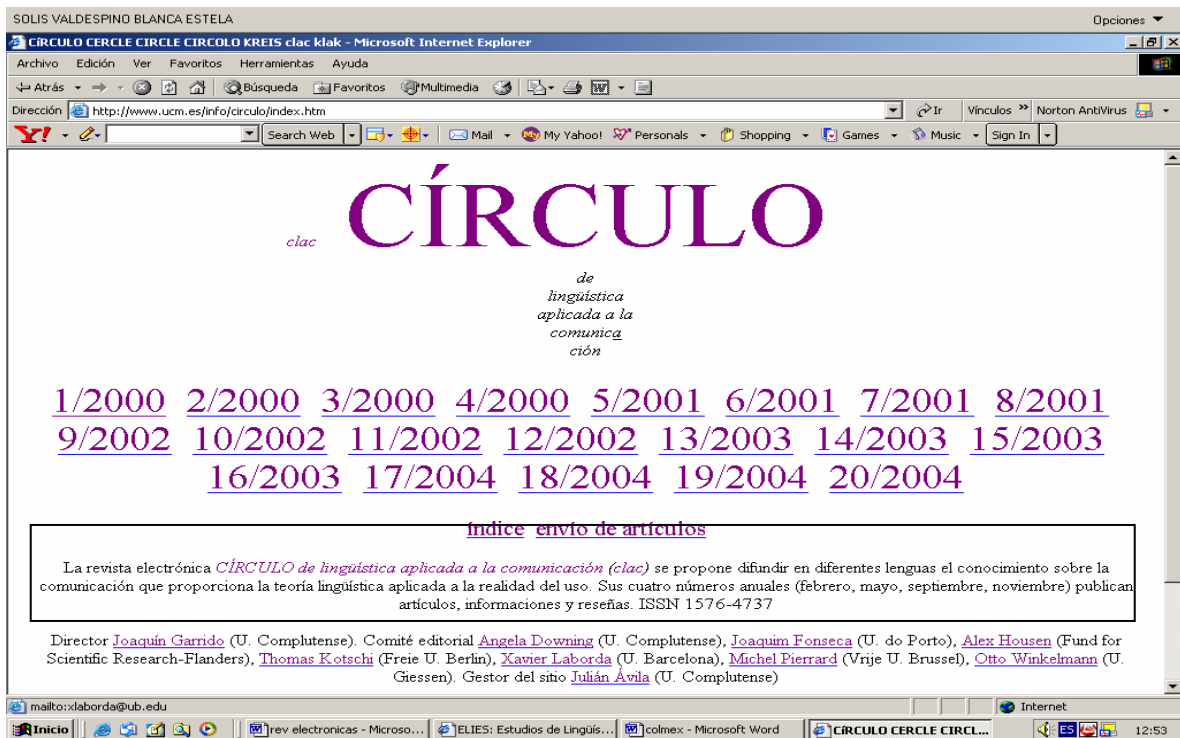
- Confrontar la información que encuentra con sus necesidades de información.
- Reconocer la autoridad, objetividad y veracidad de la información recuperada.
- Evaluar igualmente la actualidad y el grado de especialización de la información.
- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Saber los elementos que le dan más valor a un recurso están ligados principalmente a su contenido y no necesariamente al formato en que éste se presenta.

La Internet cuenta con revistas de texto completo especializadas en el area de lingüística y lo más importante de acceso gratuito, a las cuales podemos acceder, un ejemplo de ellas es la revista: Estudios de lingüística del español, su dirección electrónica es: <http://elies.rediris.es/>

Al momento de localizar un artículo que responde a sus necesidades de información, puede optar por guardarlo en sus documentos para leerlos después, enviarlo a su correo electrónico, imprimirlo, revisarlo y analizarlo en este momento para responder al problema en materia de información que usted tenga.



Otro ejemplo es la revista *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación* su dirección electrónica es: <http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>



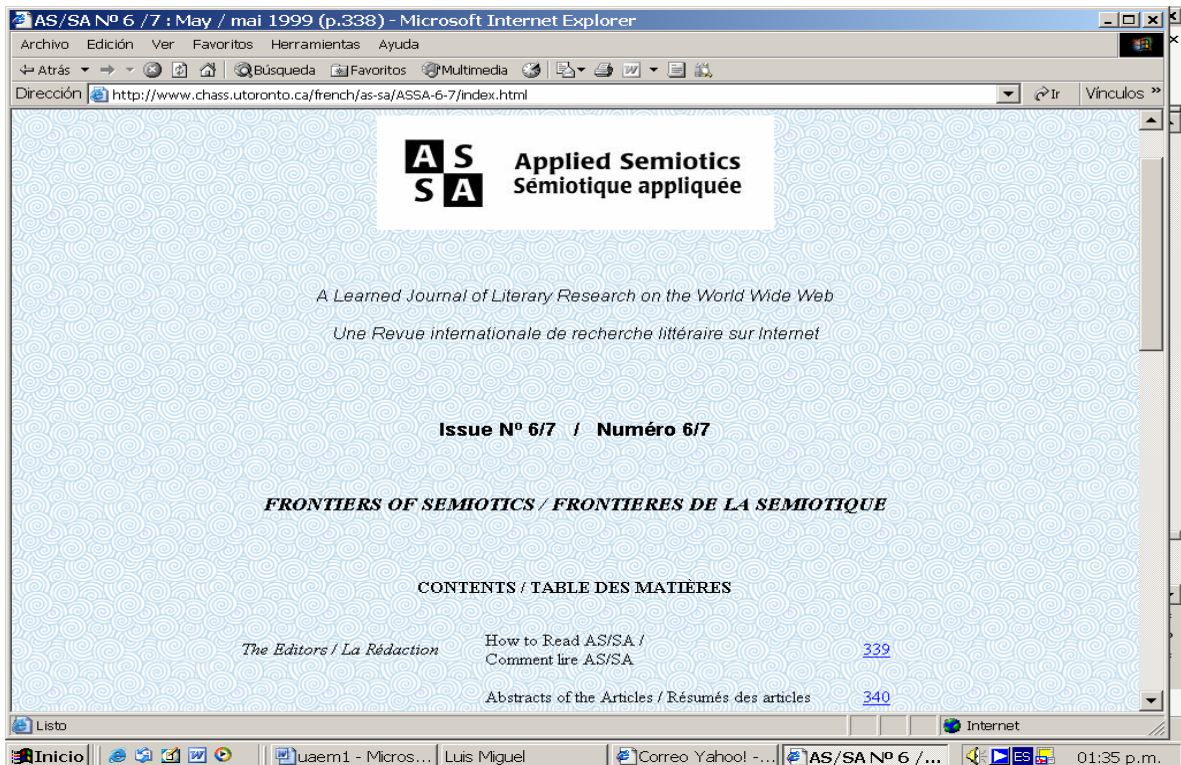
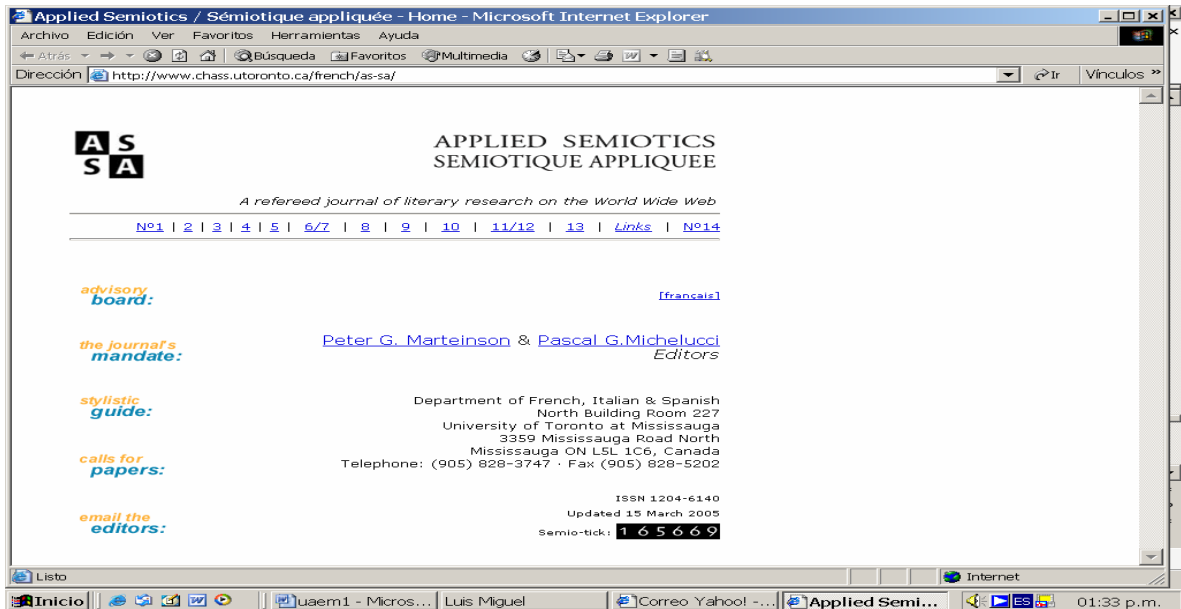
Lo más sobresaliente en estos casos es poder tener a la mano las fuentes de información deseadas, sin tener que acudir directamente a la biblioteca o algún otro centro de investigación.

Por otra parte es pertinente recordar que los asientos bibliográficos en los documentos que se generen, deben contener las fuentes de información que se consultaron a lo largo del desarrollo de dicho trabajo de investigación, afortunadamente ya existen software como el END NOTE el cual permite elaborar la bibliografía de acuerdo a las normas internacionales de la especialidad en cuestión.

Otro ejemplo sería:

<http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/>

Esta corresponde a la revista "Applied semiotics" "Semiotique appliquee", la cual como Usted ya se percató se presenta en dos idiomas Ingles y Francés.



La Tabla de contenido de los Números 6 y 7 se presenta en las siguientes pantallas.

CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES		
<i>The Editors / La Rédaction</i>	How to Read AS/SA / Comment lire AS/SA	339
	Abstracts of the Articles / Résumés des articles	340
J.B. PHILLIPS, R. Wiltshire, P. Prueitt, G. Price	Semiotic Modeling for De-Duplication of Text Strings Using A Word Stack Approach	341
Silvio FERRAZ	Sémiotique et musique : une approximation supplémentaire	354
Dimitrios THANASOULAS	A Semiological Examination of Didactics: "The Classroom: Forum or Arena?"	363
John WHEATLEY	A Discursive Analysis of TV Soap Opera: <i>Eastenders</i>	373
Thomas A. SEBEOK	The Sign Science and the Life Science	386
Marcel DANESI	The Interconnectedness Principle and the Semiotic Analysis of Discourse	394
Jana SHARANKOVA	Semiotic Aspects of the Transformation of Legal Systems	402

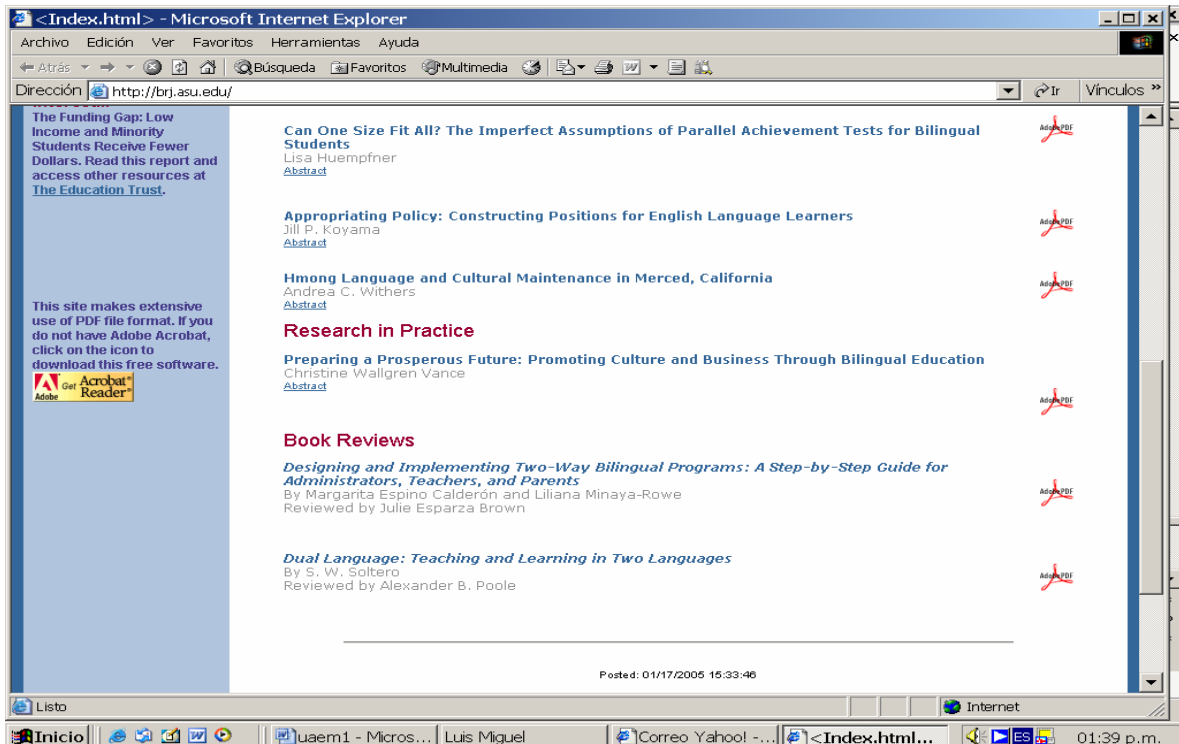
[Return to Home Page / Pour retourner à la Page d'accueil](#)
[Download ZIPped Issue / Pour télécharger ce numéro au format *.ZIP](#)

AS/SA N° 6/7 (1999.07) ISSN 1204-6140
 Editors/Rédacteurs : Pascal G. Michelucci & Peter G. Martemson
 University of Waterloo, University of Toronto

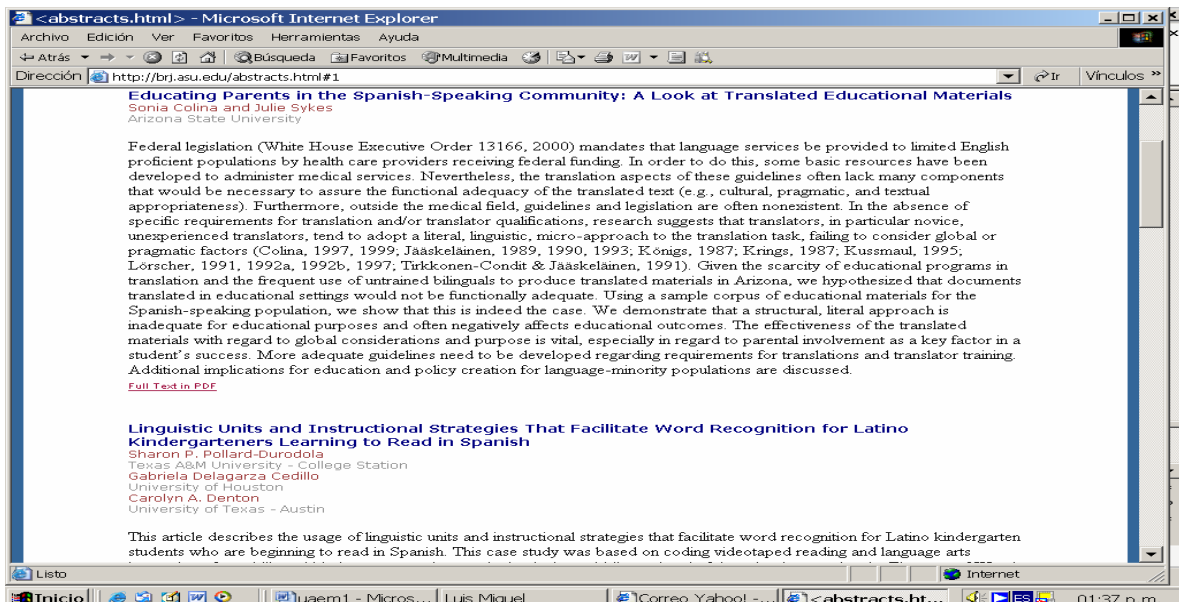
© 1999 Applied Semiotics/Sémiotique appliquée
[E-mail to the editors](#)
[Pour écrire à la rédaction](#)
 1999.07.24 (re-release) <http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/ASSA-6-7/index.html>

Otro sitio interesante para el área de lingüística es la revista electrónica "BRJ Bilingual Research Journal" su dirección electrónica: <http://brj.asu.edu/> la cual ofrece sus documentos para descargar en archivos PDF.

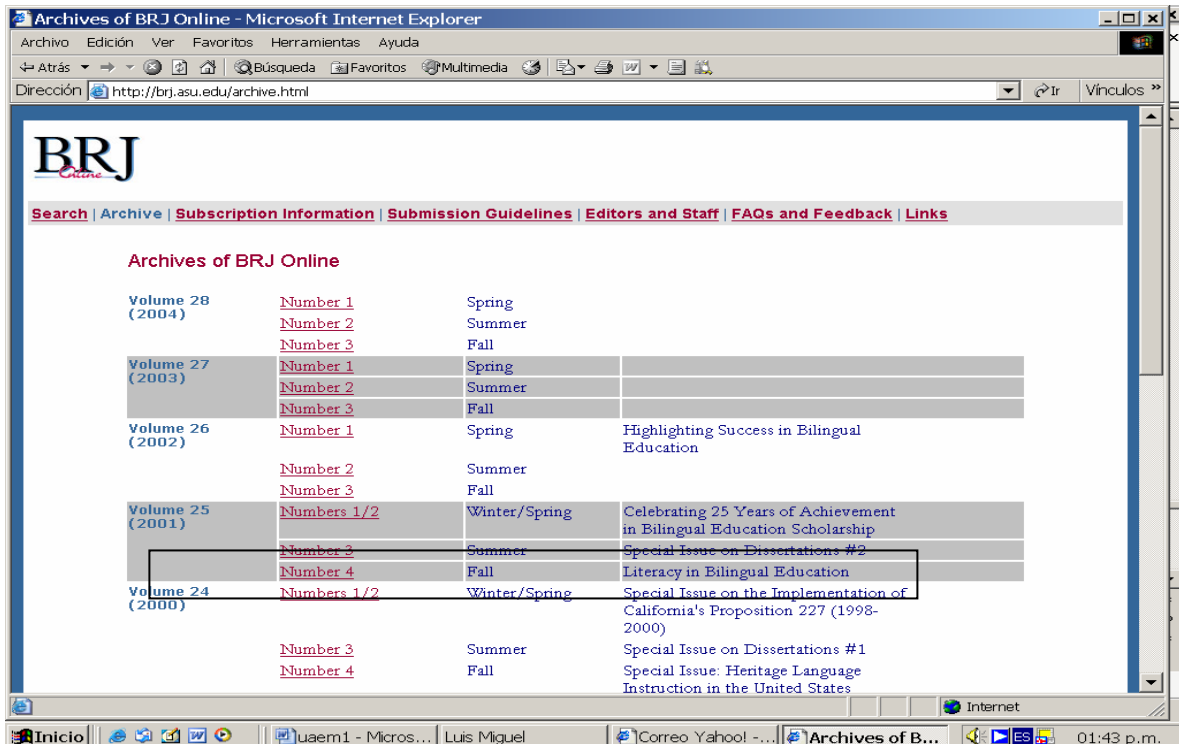




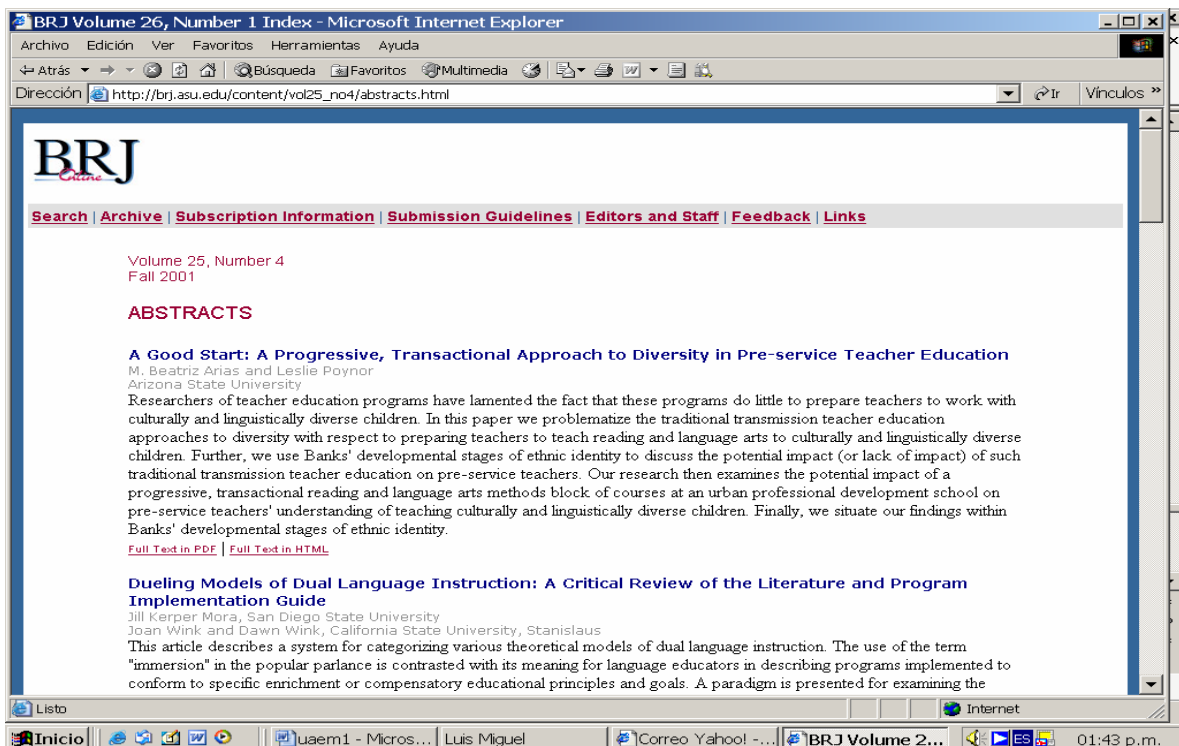
Además de ofrecer un abstracts el cual permite al lector decidir si presenta información que pudiera servirle a su investigación.



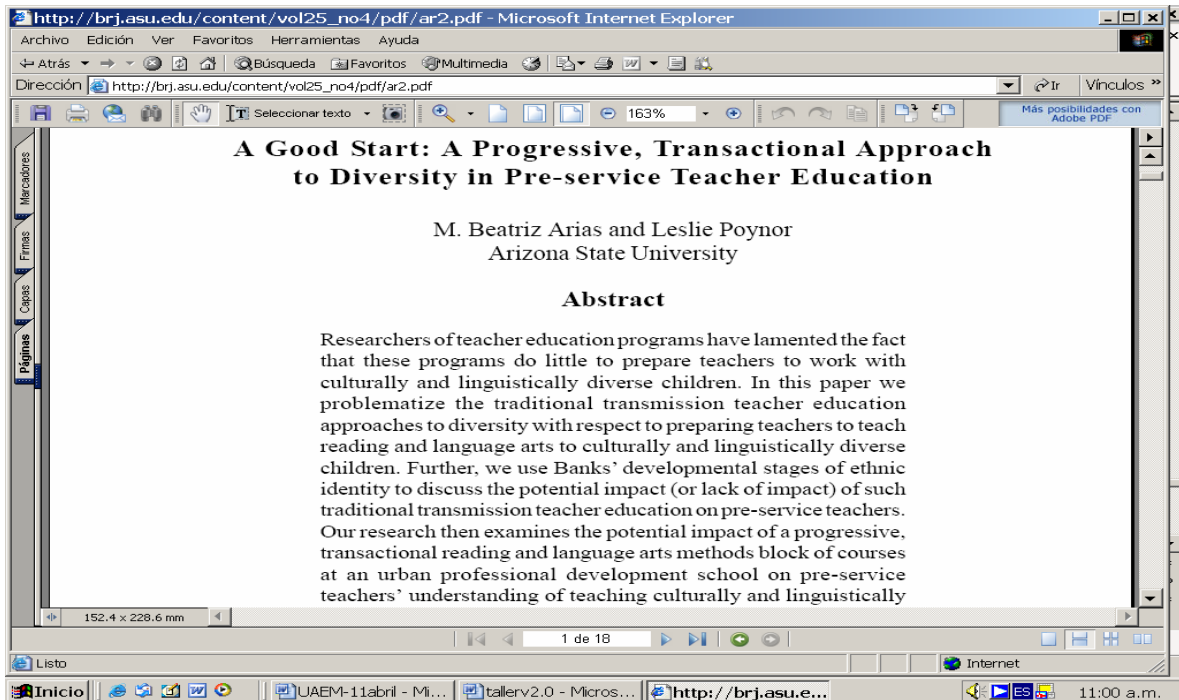
Regresando a la pantalla principal, destaquemos la opción de Archive, la cual presenta los números que se ha publicado.



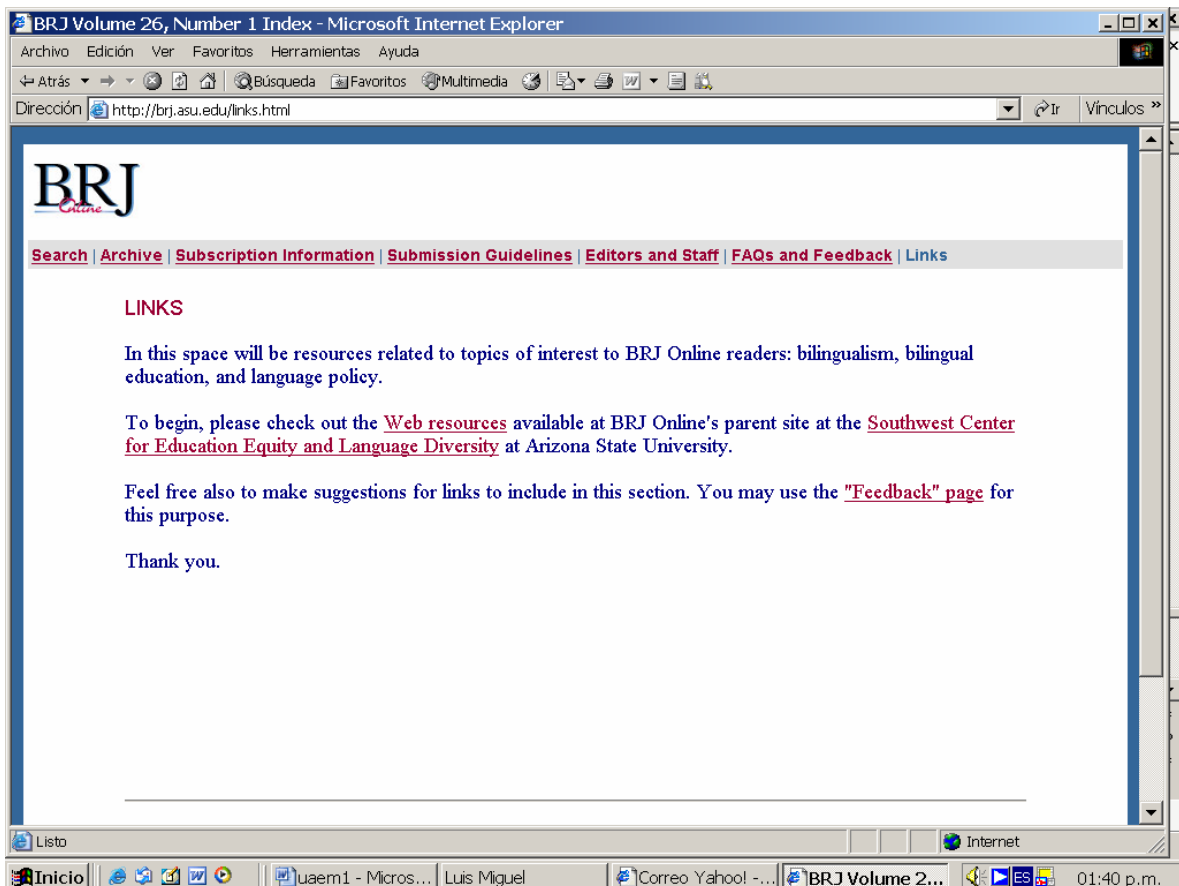
Al revisar el volumen 25, del 2001, el n° 4, presenta los abstracts de los artículos publicados en ese número.



Ahora elija el artículo "A good star"



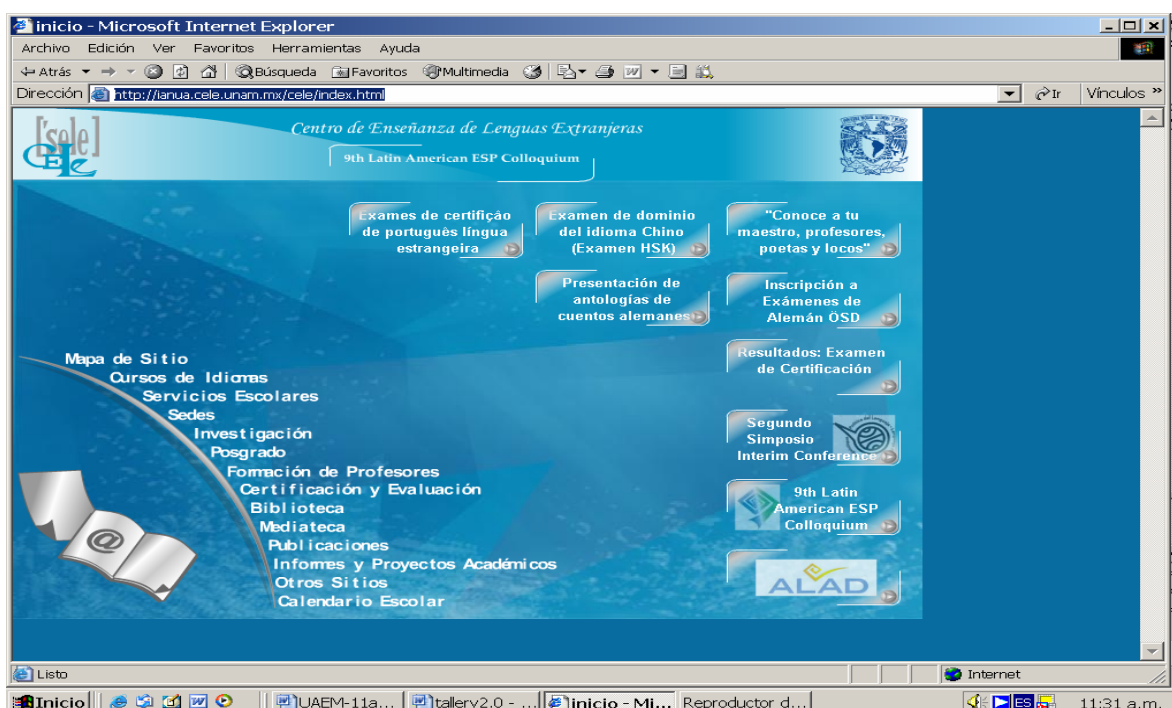
Para concluir este apartado, es importante recordar que algunas de estas publicaciones ofrecen además otros sitios de links.

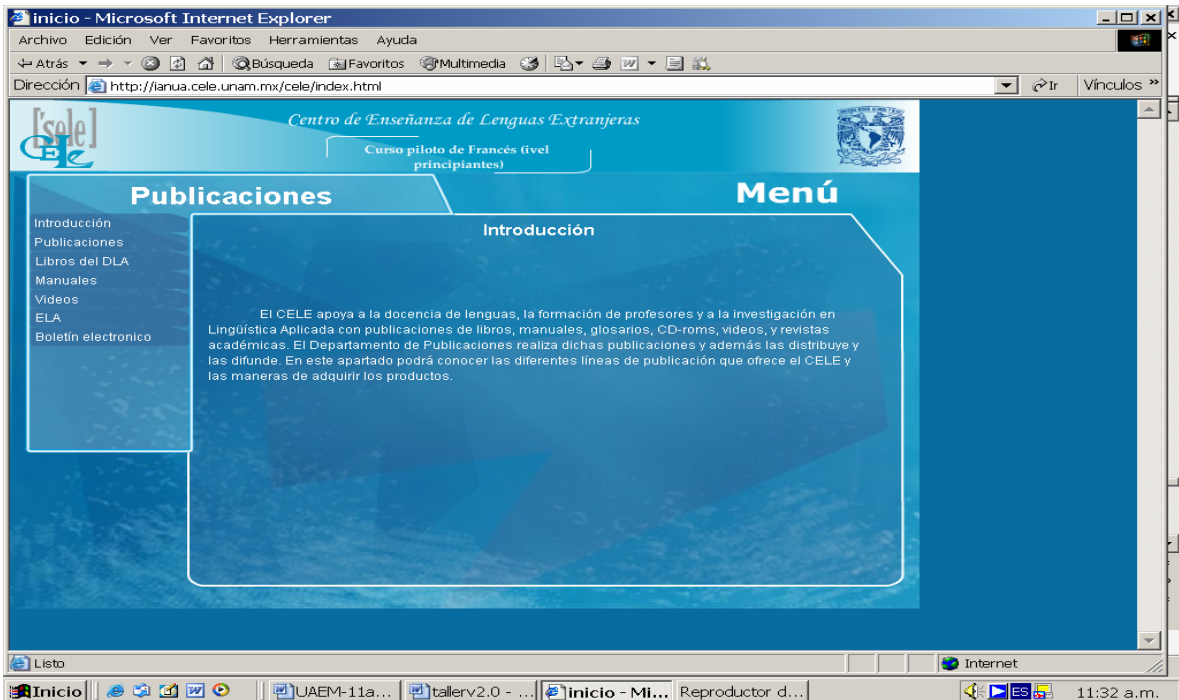


2.6. Sesión práctica. ELA

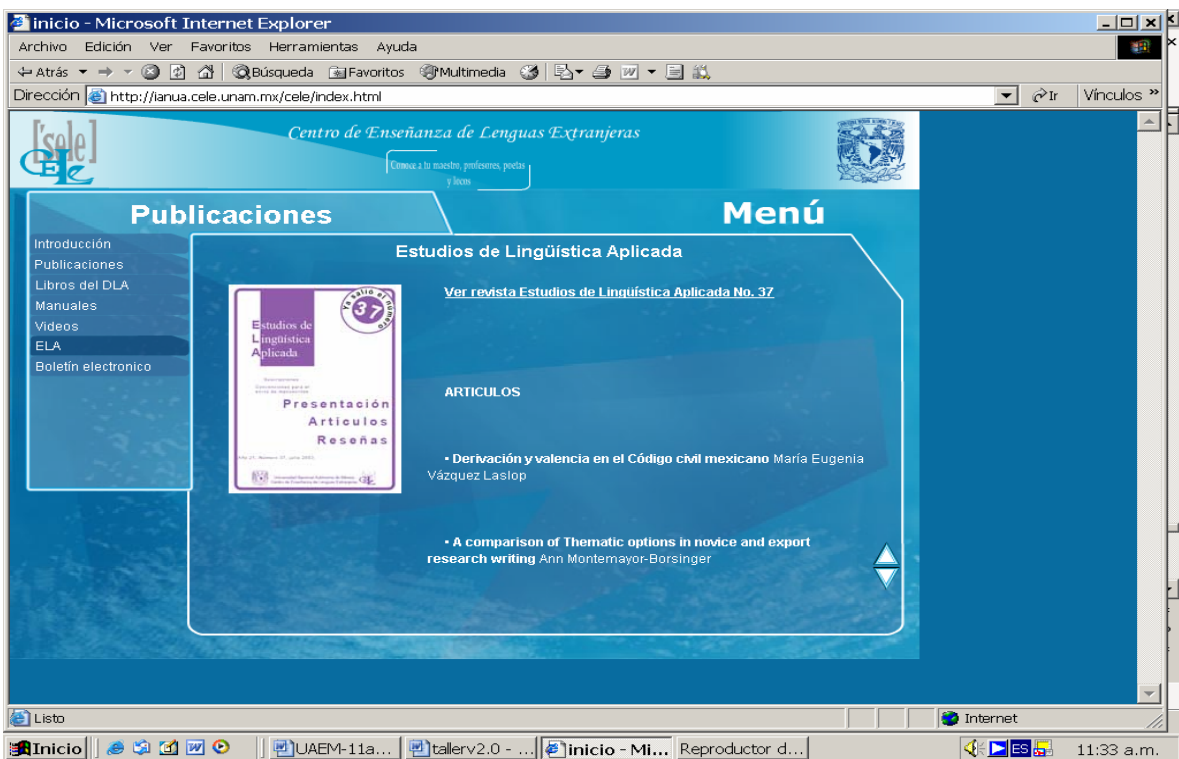
El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras ofrece a la comunidad académica del área de lingüística un foro importante para presentar los estudios realizados en el área, los cuales permiten darle mayor sustento como disciplina. La dirección electrónica es:

<http://ianua.cele.unam.mx/cele/index.html>, en la cual se debe elegir la opción de publicaciones

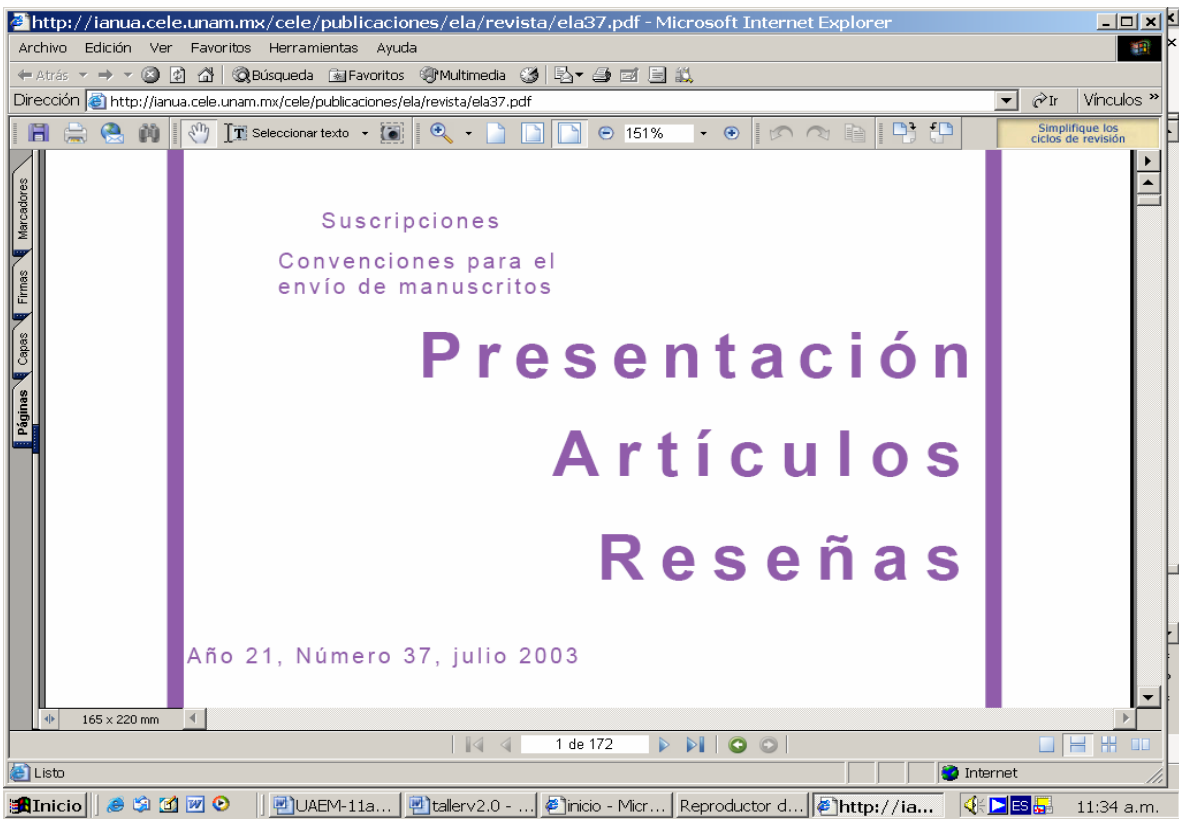
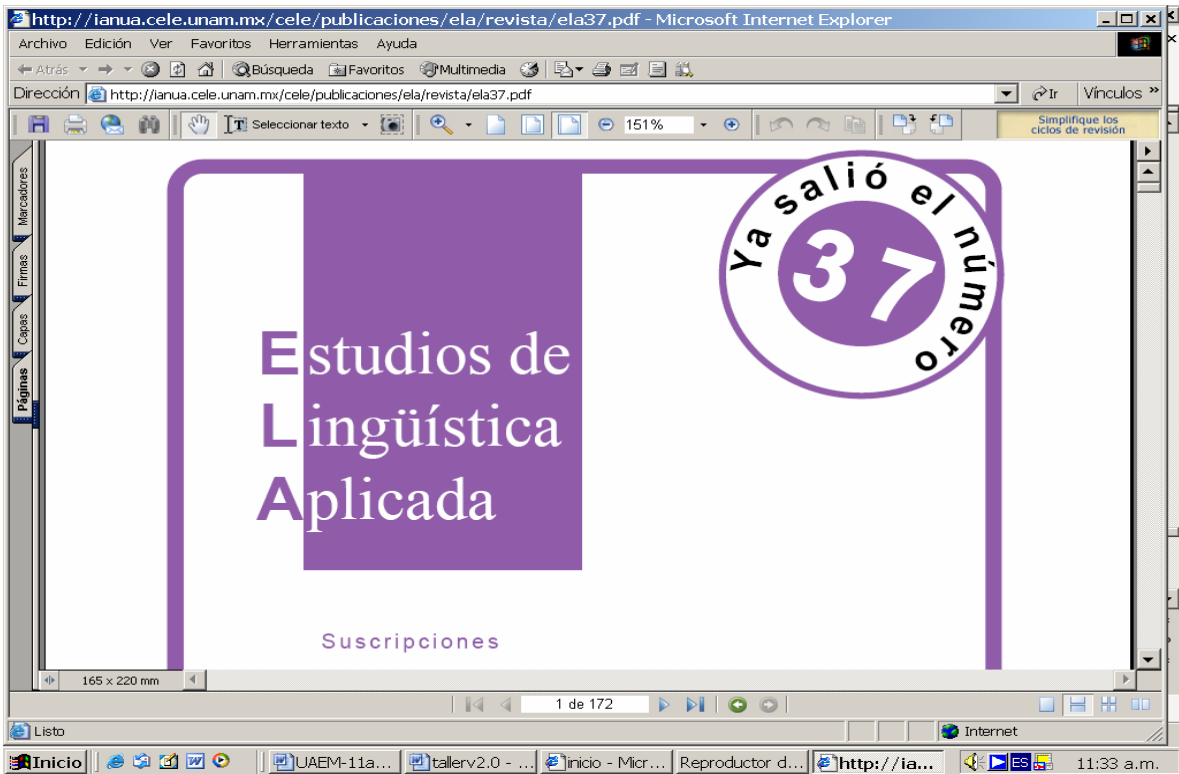




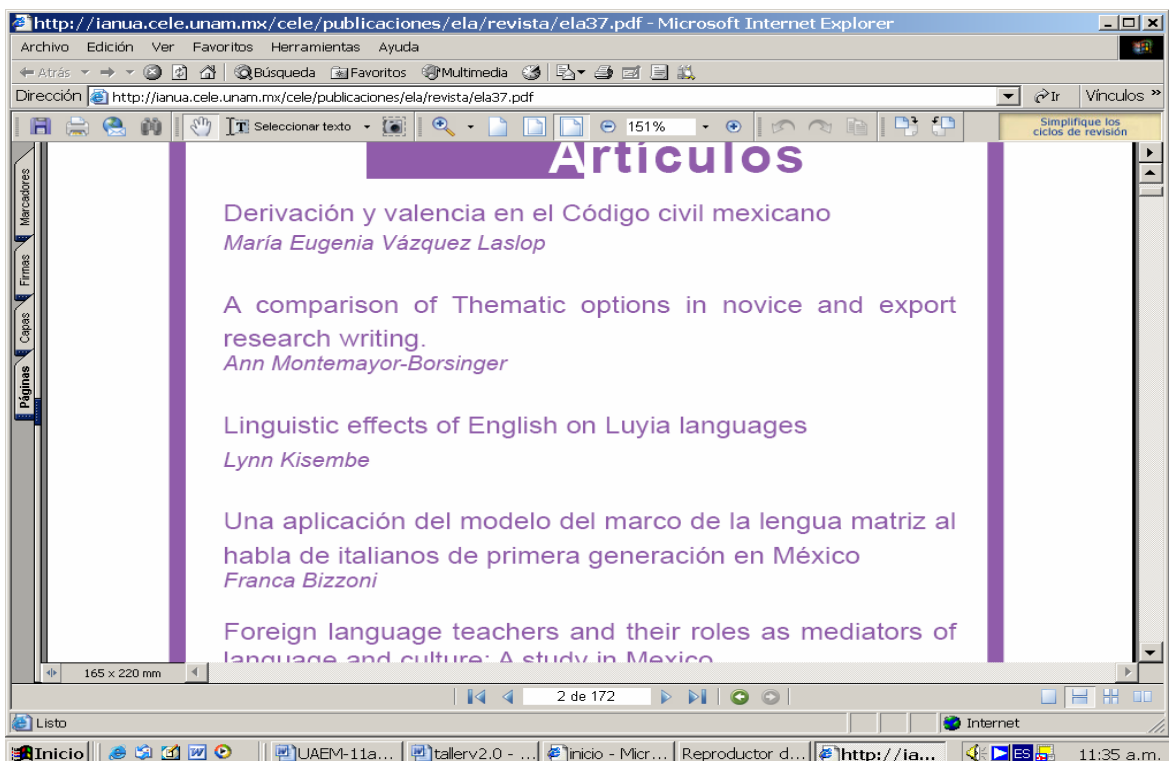
Es aquí donde se debe elegir ELA



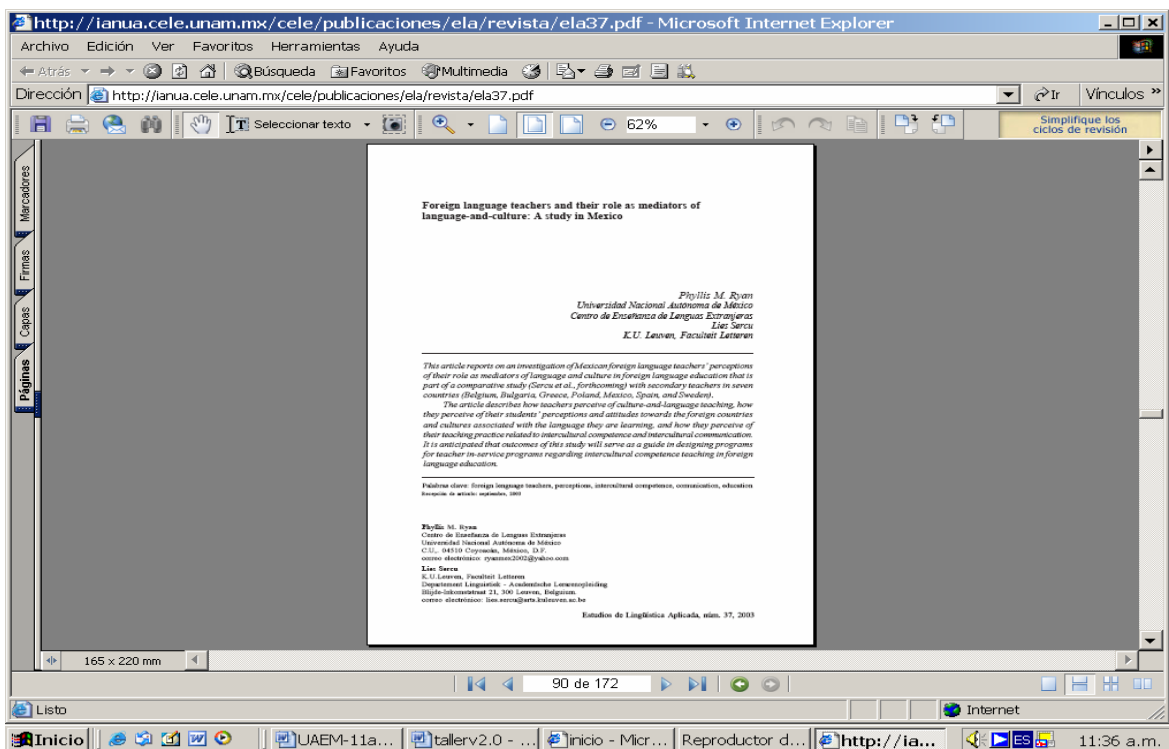
Si optamos por ver el N° 37, aparecerá en la pantalla.



Algunos de los artículos que aparecen en este N° son.



El artículo "Foreign language teachers..."



Aquí Usted tiene la opción de guardar en su computadora, enviar a su correo electrónico o bien imprimirlo.

2.7. Sitios web para lingüística y lingüística aplicada

En la Internet encontramos mucha información en materia de lingüística, sin embargo algunos de los sitios a los que podemos ingresar en cualquier computadora:

<http://www.cal.org/>,

<http://www.aclweb.org/>,

<http://linguistlist.org/>

Cabe destacar que existen muchos sitios también interesantes, pero algunos de ellos no cuenta con el respaldo de una institución académica.


2.8. Sesión práctica

Ingresemos a la siguiente dirección electrónica: <http://www.cal.org/>. Estos sitios ofrecen información interesante para los especialistas del área de la Lingüística.

Center for Applied Linguistics - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.cal.org/>



Center for Applied Linguistics

Improving communication through better understanding of language and culture

Search

Advanced Search

ABOUT CAL

CONTACT CAL

TABLE OF CONTENTS

SEARCH

TOPIC AREAS

- Adult ESL Literacy
- Adult ESL
- Bilingual Education
- Dialects/Idioms
- Foreign Language
- Immigrant Education
- Integrated
- Language/Content
- Int'l Education
- K-12 ESL
- Language Testing
- Literacy (Adult ESL)
- Literacy (PreK-12)
- Public Policy Issues
- Refugee Concerns
- Research Studies
- School Reform
- Two-Way Immersion

RESOURCES


PRODUCTS

SERVICES

ANNOUNCEMENTS

Do You Speak American?
CAL-developed materials use popular PBS program to build knowledge about language
 Travelling around the United States, host Robert MacNeil talks to linguists and others to get their views of language in this country, especially regional, ethnic, and social dialects of English. A viewers guide and curriculum materials for high school and college, developed at CAL, connect the video and Web-based materials to enrich language learning. These materials can be downloaded for free [online](#). To order a Web-enabled DVD for schools, go to www.films.com.

English for Heritage Language Speakers
 The Center for Applied Linguistics is working with the National Security Education Program to improve the English proficiency of U.S. "heritage" populations who have expertise in critical languages. [Read more.](#)



2005: The Year of Languages
 CAL is a proud supporter of 2005: The Year of Languages. Click on the logo for more information.

Call for Proposals
 The TESOL International Research Foundation (TIRF) has just announced the research topics for its 2005-2006 funding competition. [Read more.](#)

Tucker Fellowship
 The Center for Applied Linguistics invites applications for the 2005 G. Richard Tucker Fellowship. The competition is open to candidates for a master's or doctoral degree in any field that is concerned with the study of language. [Read more.](#)

RESOURCES

Shop here for CAL products
CALstore

BEST Plus
 Oral English Proficiency Test

SIOP Model

SERVICES
 CAL Can Help You With...

- School Services
- Prof. Development
- Prog. Evaluation
- Surveys
- Technical Assist.
- Test Development

More...

School Svcs. Newsletter

SUBSCRIBE TODAY

Find out what's new from CAL by email.

Inicio UAEM-11abril - Mi... tallerv2.0 - Micros... Center for Appli... 11:08 a.m.

Center for Applied Linguistics - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.cal.org/>

RESOURCES

The competition is open to candidates for a master's or doctoral degree in any field that is concerned with the study of language. [Read more.](#)

PRODUCTS

SERVICES

Ask the Language Experts






Watch video about CAL

RESOURCES

Welcome to the United States: A Guidebook for Refugees
 This newly-revised guidebook from the [Cultural Orientation Resource Center](#) was created to help refugees adjust to their new lives in the United States. Topics include pre-arrival processing, community services, housing, transportation, employment, health care, money management, cultural adjustment, and rights and responsibilities of refugees. [Buy online.](#)



Creating Access
Creating Access: Language and Academic Programs for Secondary School Newcomers describes the ins and outs of an exciting new education model: newcomer programs for immigrant students. Based on a 4-year study of 115 middle and high school newcomer programs, this book describes important features for newcomer program implementation, offers practical advice for existing programs, and presents in-depth case studies of three successful, longstanding newcomer programs. [Buy online.](#)



Many online and downloadable products developed by the former ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics can be found in CAL's [Online Resource Center](#).

IN THE NEWS

WVEC.com
 March 19, 2005
Schools seeking bilingual teachers for new Hispanic population
Deborah Short, division director for language education at the **Center for Applied Linguistics**, a Washington language-research group, said that areas such as the Shenandoah Valley haven't had years to develop programs for Spanish-speaking students that the Washington suburbs of [Arlington and Alexandria have for years.](#) [Read more.](#)

CAL by email.

JOB OPPORTUNITIES

- Contracts and Grants Specialist (02/15/05)
- Test Scorers (02/10/05)
- Res. Asst./SIOP staff developer (updated 03/28/05)
- Adult ESL Education Specialist (02/08/05)
- Research Assistant (LEAD) (02/08/05)
- BEST Plus Project and Products Manager (01/18/05)

UPCOMING CONFERENCES

- SECOL April 9-11, 2005
- AERA Annual Meeting April 11-15, 2005

CAL PUBLICATIONS

- CAL Reporter Newsletter
- 2003 Annual Report

Inicio UAEM-11abril - ... tallerv2.0 - Micros... Center for Ap... Reprodutor de Wi... 11:14 a.m.

Le ofrece información sobre varios tópicos, de los cuales sobresalen: eventos académicos a celebrarse, la opción de búsqueda, los temas que

le interesan, los productos, servicios, trabajos, nuevos libros que se publican de forma reciente incluyendo un pequeño resumen de lo que trata la obra, y además dentro de sus múltiples opciones nos ofrece como contactase con el Center for Applied Linguistics.

A modo de conclusión.

Esperamos que este material de apoyo, pueda considerarlo como una importante herramienta referencial, la cual le permita navegar dentro de la Internet, buscando eliminarle tiempos y orientarle hacia fuentes de información confiables desde la perspectiva de la lingüística.

Bibliografía

Bawden, David. "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital". Traducción de Piedad Fernández Toledo y José A. Gómez Hernández. En: *Anales de documentación* (5): 361-408. 2002.

Buonocore, Domingo. *Diccionario de Bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*. 2 ed. aum. Buenos Aires: Marymar, 1986. xviii, 453p.

<http://www.etnologue.com.web.asp>,

<http://dictionary.cambridge.org/>,

<http://www.yourdictionary.com> ,

<http://www2.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/toc.pl>,

<http://www.eb.com/>

<http://www.cal.org/>,

<http://www.aclweb.org/>,

<http://linguistlist.org/>

<http://ianua.cele.unam.mx/cele/index.html>

<http://brj.asu.edu/http://elies.rediris.es/>

http://biblio.colmex.mx/curso_investigacion_documental/tutorial/Contenido/Obras%20de%20consulta%20y%20referencia.htm

<http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/>

<http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>

<http://elies.rediris.es/>

<http://www.eric.ed.gov>

<http://www.dgbiblio.unam.mx>

<http://comenius.cele.unam.mx/cele/>,

<http://desarrollo.uaemex.mx/sis/biblioteca/consulta/default.html>

Normas sobre alfabetización informativa en educación superior. Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Información y Acreditación, 2004 12p.

Vega, Guadalupe "Instrucción de usuarios y alfabetización informativa" En: *Desarrollo de Habilidades informativas en instituciones de educación superior.* Compiladores Jesús Lau y Jesús Cortes. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2000 pp.25 - 36

Vega, Guadalupe "Las tecnologías y el mito de la formación de usuarios de la información" En: *III Conferencia Internacional sobre bibliotecas Universitarias.* México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 2004 23p.

OBRAS DE CONSULTA	DESCRIPCIÓN	INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA
<i>ANUARIO</i>	Libro de referencia que se publica una vez por año y que contiene una serie de hechos o acontecimientos relativos a un país, una localidad o una rama del conocimiento, así como noticias de diversa índole o actividad.	Datos o acontecimientos más importantes sobre un tema, especialidad, país o región.
<i>ATLAS</i>	Publicación que contiene mapas, ilustraciones, grabados, tablas, etc.	Localización de áreas, regiones, países, sistemas geográficos, etc.
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	Catálogo, recopilación o lista de libros, documentos y otras publicaciones referentes a un autor, una materia u otro asunto específico.	Datos sobre la obra de un autor, publicaciones sobre un tema, sobre una editorial, región o país, etc.
<i>CATALOGO DE BIBLIOTECA</i>	Conjunto de registros bibliográficos que describen las colecciones de una o varias bibliotecas.	Datos bibliográficos y localización de las obras de una o varias bibliotecas.
<i>CRONOLOGÍA</i>	Recopilación de sucesos históricos presentados de acuerdo a una secuencia temporal.	Hechos históricos, personajes notables y acontecimientos sobresalientes en las diferentes épocas.
<i>DICCIONARIO</i>	Recopilación de las palabras y sintagmas de una lengua, los términos de una ciencia, arte, disciplina, etc. generalmente ordenadas de manera alfabética con sus correspondientes definiciones o equivalentes en otros idiomas.	Significado, origen, uso, o equivalencia en otros idiomas, de las palabras, frases o términos.
<i>DIRECTORIO</i>	Lista organizada de nombres y direcciones de individuos, instituciones, organizaciones, etc.	Nombre, dirección, país, especialidad, membresías, etc. de personas o instituciones.
<i>ENCICLOPEDIA</i>	Obra que compendia el conocimiento, generalmente ordenada en forma alfabética.	Ensayos sobre temas diversos, lugares, países, personajes, generalmente escritos por especialistas.
<i>HEMEROGRAFÍA</i>	Lista o catálogo descriptivo de publicaciones periódicas (periódicos, revistas, anuarios, etc.)	Datos sobre su periodicidad, historia, editorial, cambios de título, especialidad, publicación en la que están indizadas o resumidas, etc.

<i>ÍNDICE</i>	Lista ordenada alfabética, sistemática o metódicamente, por materias o de otra manera, con las palabras o frases que representan conceptos, nombres o fechas que aparecen en una publicación y con los datos para su localización en ella.	Contenido acumulativo de las revistas, periódicos u otras publicaciones que tratan sobre un tema. Los datos se presentan generalmente organizados por autor, título o materia y remiten a la fuente correspondiente.
<i>REPERTORIO DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA</i>	Recuento sistemático relativo a algún tema o hecho específico.	Datos numéricos ordenados y clasificados, relativos a hechos económicos, sociales, históricos o a otros temas.
<i>RESUMEN (abstract)</i>	Tipo de índices que contiene la representación condensada del contenido de documentos (generalmente artículos de revista) mediante técnicas de indización y análisis.	Descripción y síntesis de artículos de publicaciones periódicas u otros documentos.